

PIANO PER L'INCLUSIONE

IC1 Vasto – AA.SS. 2025/2028



INTRODUZIONE

La nostra scuola è una comunità viva, dinamica e accogliente, che ogni giorno incontra e valorizza la ricchezza delle differenze.

Ogni bambina e ogni bambino, ogni ragazza e ogni ragazzo, porta con sé esperienze, talenti, fragilità, potenzialità: è da qui che partiamo.

Crediamo in una scuola capace di riconoscere e valorizzare tutte le abilità, costruendo percorsi di apprendimento flessibili, efficaci e realmente accessibili.

Nel nostro impianto didattico trovano spazio, accanto alle discipline tradizionali, anche:

- 🎨 linguaggi artistici
- 🎭 espressione teatrale
- 🎵 musica
- 🤸 linguaggi corporei
- 💬 educazione alle emozioni

perché ogni persona possa esprimersi attraverso diversi canali comunicativi e sviluppare competenze relazionali, comunicative e di cittadinanza attiva, nel rispetto e nella valorizzazione delle diverse forme di intelligenza e degli stili di apprendimento di ciascuno.











Le Indicazioni Nazionali 2012 rappresentano il nostro riferimento culturale e pedagogico: non come traguardo rigido, ma come bussola per accompagnare ciascun alunno e ciascuna alunna nel proprio percorso di crescita.

IL CURRICOLO D'ISTITUTO

Il curriculum è il cuore del nostro progetto educativo: accompagna bambini e ragazzi dalla scuola dell'infanzia alla conclusione del primo ciclo.

È coerente, progressivo e flessibile. Si sviluppa attraverso i campi di esperienza (infanzia) e le discipline (primo ciclo), con traguardi di competenza intesi come tappe di crescita.

La nostra scuola promuove le competenze chiave di cittadinanza:

-  competenza alfabetica funzionale
-  competenza multilinguistica
-  competenza matematica e scientifica
-  competenza digitale
-  competenza personale e sociale
-  competenza civica
-  competenza imprenditoriale
-  consapevolezza ed espressione culturale

L'obiettivo finale è accompagnare ogni studente e ogni studentessa a diventare una persona autonoma, responsabile e consapevole, capace di affrontare le situazioni della propria età riflettendo su sé stessa ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

La progettazione didattica tiene conto del contesto classe, delle risorse disponibili e delle caratteristiche di ogni alunno e alunna. Ogni persona porta con sé esperienze, abilità e potenzialità diverse che contribuiscono alla costruzione del percorso educativo.

PIANO D'INCLUSIONE



“Per tutti e per ciascuno”

Il Piano per l’Inclusione è uno strumento concreto di lavoro e riflessione condivisa. Non è solo un documento formale, ma una scelta culturale: costruire una scuola in cui ogni persona si senta riconosciuta e valorizzata.

RISORSE DELLA SCUOLA

La nostra comunità educante può contare su:

- ❖ Insegnanti di sostegno specializzati
- ❖ Assistenti educative e assistenti alla comunicazione
- ❖ Collaboratori scolastici dedicati anche all’assistenza di base
- ❖ Referenti per inclusione, BES, disabilità, bullismo
- ❖ Psicologi dell’educazione
- ❖ Docenti con formazione specialistica
- ❖ Progetti di alfabetizzazione Italiano L2
- ❖ Collaborazioni con ASL e servizi territoriali
- ❖ Team di docenti dedicato alla formazione delle classi sulla base dell’analisi delle caratteristiche individuali e dei bisogni educativi dei nuovi iscritti

L'inclusione non è compito di pochi, ma responsabilità di tutti.

OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO 2026/2027



Rafforzare il GLI

- Maggiore coordinamento tra docenti, famiglie e servizi
- Aggiornamento continuo del Piano Inclusione
- Comunicazione verticale tra ordini di scuola



Formazione docenti

- Valutazione inclusiva e misurazione delle competenze
- Didattica interculturale
- Strategie operative e laboratoriali
- Strategie di gestione educativo-comportamentale per ADHD, DOP e Disturbi dello spettro autistico



Valutazione inclusiva

- Condivisione delle pratiche valutative tra i docenti curricolari e di sostegno
- Didattica per competenze
- Valorizzazione dei diversi stili di apprendimento



Collaborazione con il territorio

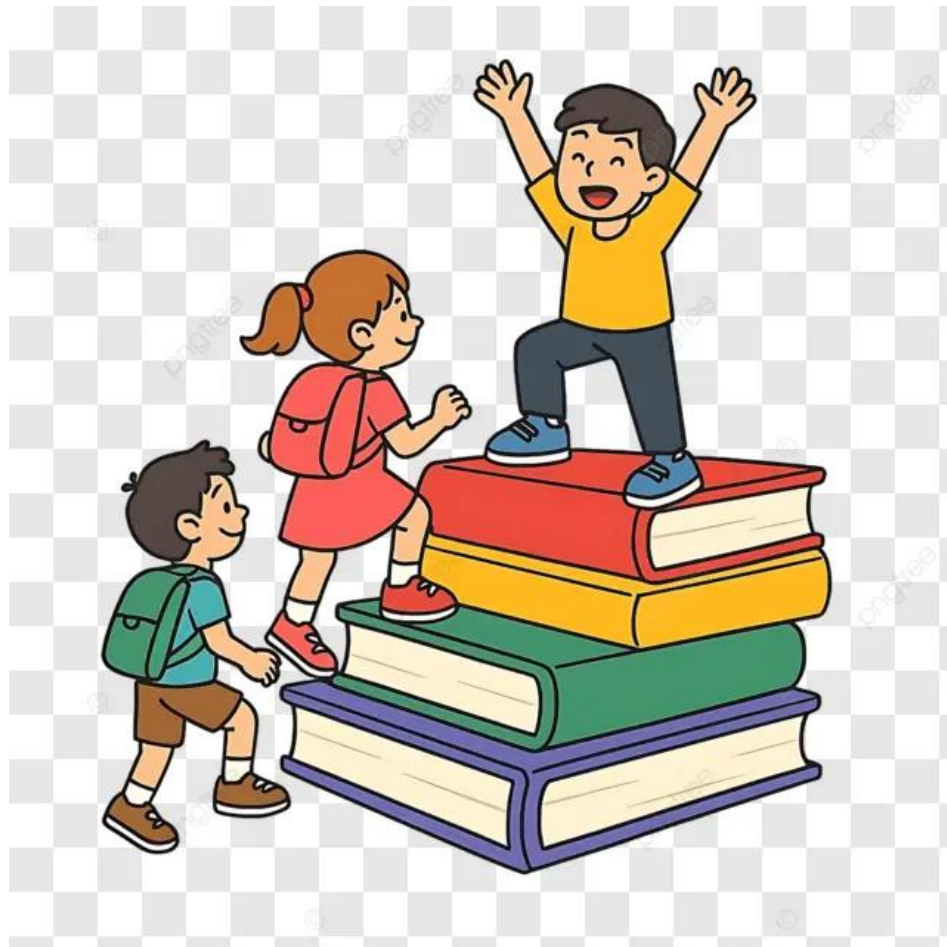
- Progetti di pet therapy
- Laboratori artistico-manipolativi
- Screening DSA da estendere anche alla scuola primaria

Coinvolgimento delle famiglie

- Incontri periodici
- Condivisione dei PDP
- Informazione chiara e trasparente

Continuità e transizione

- Incontri anticipati con i genitori di alunni con BES
- Progetti ponte tra ordini di scuola e tra scuole diverse
- Orientamento consapevole



Analisi dei punti di forza e di criticità
(dati relativi all'a.s. 2025/2026)

A. Rilevazione dei BES presenti:		
Totali		176
% su popolazione scolastica		18,07%
N° PEI e PDP redatti		
Totali		176

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in:	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SÌ
	Attività laboratoriali integrate [classi aperte (se possibili), ecc.]	SÌ
Assistenti socio educativi	Collaborazione in attività individualizzate e di piccolo gruppo	SÌ
	Attività laboratoriali integrate [classi aperte, peer to peer, ecc.]	SÌ
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SÌ
	Attività laboratoriali integrate [classi aperte (se possibili), ecc.]	SÌ
Referenti d'Istituto (inclusione, disabilità, DSA, BES)	Inclusione	SÌ
	Referente disabilità	SÌ
Funzioni Strumentali funzionali all'inclusione	BES	SÌ
Psicologi dell'educazione (esterni/interni)	A disposizione di utenti e personale	SI
Insegnanti curricolari con specifiche competenze (es. master, diploma psicomotricista, esperienze, professionali pregresse)	Partecipazione a GLI, ai GLO e alla commissione per l'inclusione	SÌ
	Progetti didattico - educativi a tematica inclusiva	SÌ
	Alfabetizzazione Ita L2	SÌ

C. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SÌ
D. Coinvolgimento famiglie	Iniziative di informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SÌ
	Progetti di inclusione	SÌ
	Attività con il territorio	SÌ
	Altro	-
E. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disabilità e DSA	SÌ
	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SÌ
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SÌ
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SÌ
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SÌ
	Altro: Progetto integrato Scuola -ASL LANCIANO VASTO	SÌ
F. Rapporti con CTS/CTI	Rapporti con CTS	SÌ
	Rapporti con CTI - (non più attivo)	NO
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati (Corso di Italiano per adulti stranieri)	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SÌ
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
H. Formazione docenti (nell'ultimo triennio)	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	SÌ
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SÌ
	Didattica interculturale/italiano L2	NO
	Ore dedicate a Italiano L2 per alunni appena arrivati	SÌ

	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SÌ
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, disabilità intellettive, sensoriali...)	SÌ
	Altro: Cyberbullismo, Uso e abuso di sostanze, Disagio giovanile	SÌ

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di modalità di valutazione degli alunni coerenti con prassi inclusive				X	
Valorizzazione e organizzazione dei diversi tipi di risorse presenti all'interno della scuola a supporto dell'inclusione					X
Valorizzazione e organizzazione dei diversi tipi di supporto all'inclusione presenti all'esterno della scuola			X		
Ruolo delle famiglie nel dare supporto alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum verticale attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

