



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CHIC833003

I. C. VASTO N.1

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto può vantare una popolazione scolastica con uno status socio-economico per la maggior parte delle classi medio-alto. Tuttavia c'è una minoranza di alunni che proviene da famiglie svantaggiate, quota (compresa tra lo 0,9 ed 1,9%) comunque molto al disotto sia della percentuale media abruzzese (1,5%), che del sud (3,4%) e dell'Italia (1,9%). Tutto ciò gioca a vantaggio dell'inclusione.</p>	<p>Pur essendo lo status socio-economico delle famiglie generalmente medio alto, con punte significative verso l'alto soprattutto in alcune classi della scuola secondaria. Gli alunni con genitori di madrelingua non italiani (pari al 6,65%) sono perlopiù ucraini, macedoni, sudamericani, rumeni e qualche cinese, con famiglie dedite al commercio ambulante o a lavori saltuari. A causa della difficoltà nell'uso della lingua italiana da parte dei genitori e nello scarso peso dato alla scuola si creano difficoltà relazionali e di coinvolgimento di queste famiglie nella vita scolastica.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto può vantare la collocazione in una realtà cittadina di circa 40.000 abitanti, territorio economicamente importante per posizione geografica e sviluppo del turismo insieme ad un territorio limitrofo industrializzato e quindi sede di attività produttive nelle quali sono impiegati i genitori degli alunni e dei servizi di pubblica utilità quali uffici pubblici, scuole superiori, attività commerciali, teatro, biblioteche, centri sportivi, ospedali. Ciò permette di mantenere un costante numero di iscritti interessato dal solo decremento delle nascite. Le associazioni culturali, musicali, sportive, religiose presenti sul territorio hanno costantemente risposto alle richieste di collaborazione da parte della scuola. Gli enti locali di riferimento, pur non contribuendo con finanziamenti sufficienti alle richieste della scuola, mostrano disponibilità e sensibilità nei confronti delle richieste della stessa mettendo a disposizione le proprie risorse laddove possibile: ad esempio assistenza materiale anche in caso di disabilità non gravi, servizio di scuolabus gratuito per uscite didattiche...</p>	<p>Le reti di scuole, seppur presenti, spesso lamentano un confronto solo teorico e a conclusione dei lavori, stante la difficoltà logistica di un confronto costante di tutti gli attori impegnati nello svolgimento delle attività concordate. L'Istituto risente della distanza dai poli universitari della regione, che non favorisce le possibilità di formazione e collaborazione con il mondo universitario e rende poco agevole svolgere attività significative in presenza.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale CHIETI	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		6,7	6,3	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola % CHIC833003	Provinciale % CHIETI	Regionale % ABRUZZO	Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		44,0	41,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		91,7	89,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		67,1	60,5	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		64,0	67,8	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		2,4	3,4	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CHIC833003
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CHIC833003
Classica	
Informatizzata	
Altro	

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CHIC833003
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CHIC833003
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CHIC833003
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CHIC833003
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	

Opportunità	Vincoli
<p>La condizione di pandemia abbinata alla Dad vissuta nell'anno scolastico precedente, ha sicuramente scatenato almeno qualche punto di forza degli edifici scolastici; infatti per il nostro Istituto è stato sicuramente il miglioramento, per ciò che concerne la dotazione degli strumenti in uso nelle scuole, quali LIM e pc. L'impianto tecnologico si è allargato, permettendo una fruibilità migliore da parte degli alunni con una conseguente didattica innovativa e tecnologicamente avanzata. C'è la massima disponibilità del Comune nel permettere l'utilizzo di strutture comunali quali palestra, biblioteca, sala museale per lo svolgimento di attività didattiche anche continuative. Nonostante l'apporto minimo fornito dalle famiglie, la scuola riusciva a garantire, fino al periodo pre-convid, la copertura delle spese per i viaggi di istruzione e le uscite didattiche, segno dell'apprezzamento delle famiglie per questo tipo di attività. Una risorsa economica significativa è rappresentata dalla possibilità di accesso ai fondi PON e a quelli riservati alle aree a rischio.</p>	<p>Le strutture ospitanti i tre ordini di scuola si sono adeguati con dei lavori di messa a norma per la nuova normativa anticovid (distanza di 1 metro tra i banchi, ecc.). Purtroppo il plesso della scuola secondaria non ha potuto più avere gli spazi sufficienti per ospitare i propri alunni (n.30 classi con 10 sezioni). Di conseguenza, già dall'anno scolastico 2020/2021, è partita l'ubicazione di tre sezioni delle Paolucci in sede ai Gabrielini. Ciò ha comportato e comporta disagi sia a livello logistico che gestionale ed economico. Purtroppo la vetustà delle strutture, ha comportato lavori nelle scuole da tanti anni, senza mai approdare a soluzioni definitive per gli adeguamenti delle strutture. Le risorse economiche disponibili sono esigue e derivanti quasi esclusivamente dallo Stato, rappresentando il contributo degli enti locali lo 0,1% dei finanziamenti e quello delle famiglie pressochè la sola copertura delle spese di viaggio (solo un 10% circa dei contributi versati dai genitori sono destinati a spese per l'ampliamento dell'offerta formativa)</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CHIETI	53	93,0	-	0,0	4	7,0	-	0,0
ABRUZZO	168	88,0	1	1,0	21	11,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		26,5	22,0	4,8
Da più di 3 a 5 anni		35,3	34,7	24,5

Più di 5 anni		38,2	43,2	69,4
---------------	--	------	------	------

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		20,6	24,6	22,5
Da più di 1 a 3 anni		32,4	29,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		26,5	23,7	22,4
Più di 5 anni		20,6	22,0	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Effettivo		85,3	85,0	65,4
Reggente		8,8	5,8	5,8
A.A. facente funzione		5,9	9,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		10,8	6,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		0,0	2,4	10,5
Da più di 3 a 5 anni		2,7	3,1	5,7
Più di 5 anni		86,5	88,2	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		21,6	24,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		13,5	13,4	16,8
Da più di 3 a 5 anni		5,4	7,9	10,0

Più di 5 anni		59,5	54,3	52,8
---------------	--	------	------	------

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CHIC833003 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CHIC833003	139	73,5	50	26,5	100,0
- Benchmark*					
CHIETI	5.607	72,1	2.169	27,9	100,0
ABRUZZO	19.720	74,5	6.758	25,5	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CHIC833003 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CHIC833003	3	2,6	25	21,7	32	27,8	55	47,8	100,0
- Benchmark*									
CHIETI	128	2,6	1.044	21,1	1.950	39,5	1.819	36,8	100,0
ABRUZZO	425	2,5	3.509	20,3	6.639	38,4	6.733	38,9	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CHIC833003		Riferimento Provinciale CHIETI	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			6,7	7,5	8,4
Da più di 1 a 3 anni			15,4	14,4	13,6
Da più di 3 a 5 anni			9,8	10,3	10,1
Più di 5 anni			68,1	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CHIC833003		Riferimento Provinciale CHIETI	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			12,1	12,0	10,0
Da più di 1 a 3 anni			19,3	18,9	16,7
Da più di 3 a 5 anni			12,8	13,8	11,7
Più di 5 anni			55,8	55,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
CHIC833003	11	9	3	
	- Benchmark*			
ABRUZZO	11	5	7	
ITALIA	10	5	7	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CHIC833003		Riferimento Provinciale CHIETI	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			16,2	15,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni			13,9	13,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni			5,8	8,7	8,3
Più di 5 anni			64,2	62,3	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CHIC833003		Riferimento Provinciale CHIETI	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			11,0	11,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni			8,2	8,3	10,0
Da più di 3 a 5 anni			6,9	8,6	7,4
Più di 5 anni			73,8	71,5	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CHIC833003		Riferimento Provinciale CHIETI	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			25,0	9,1	9,5
Da più di 1 a 3 anni			0,0	9,1	14,1
Da più di 3 a 5 anni			0,0	6,1	7,7
Più di 5 anni			75,0	75,8	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CHIC833003	21	1	3
	- Benchmark*		
ABRUZZO	21	2	14
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Per l'anno scolastico 2021/2022 , il nostro Istituto può vantare il 73,5% dei docenti con contratto a tempo indeterminato contro il 26,5% con contratto a tempo determinato. Tutto ciò è un dato confortante, in quanto garantisce stabilità e continuità per la didattica agli alunni, nonché un rafforzamento nelle potenzialità di essere un gruppo docente, inteso proprio come squadra di lavoro. Un altro dato significativo è rappresentato dalla percentuale più alta in cui si colloca l'età media dei docenti a contratto indeterminato. Infatti il 47,8 % è nella fascia di età sopra i 55 anni, molto al di sopra sia della media provinciale che regionale e nazionale che hanno un range che va da 36,8 % a 38,9%. Questo dato è positivo, in quanto il docente ha acquisito il Know how importante , spesso non solo nella scuola tale da permettergli di affrontare nuove sfide educative. Nelle altre fasce d'età, il nostro Istituto è discretamente allineato alla media nazionale, tranne che per la fascia da 45 a 54 anni dove il nostro 27,8% si colloca molto al di sotto della media del 37,6% .</p>	<p>Un vincolo per l'intero Istituto è rappresentato dalle competenze professionali ed i titoli posseduti dal personale in ambito linguistico e tecnologico. Infatti da una mera analisi statistica, risulta che circa il 15% ha competenze linguistiche nei tre ordini di scuola e solo il 10% possiede competenze informatiche. Se è vero che una piccola parte dei docenti ha competenze linguistiche elevate per i tre ordini di scuola, è altrettanto vero che la % del totale dei docenti risulta discretamente bassa. Altro punto di debolezza è rappresentato alle non adeguate competenze informatiche da parte di una buona fetta del corpo docente, non permettendo così a volte approcci didattici diversificati, trasversali ed interdisciplinari. Trasferire agli alunni, nella maggior parte dei casi, una didattica tradizionale e poco informatizzata rappresenta un anello debole nella catena degli apprendimenti degli studenti, i quali non ravvisando niente di "alternativo" mostrano una apatia e disinteresse verso le varie discipline oltre che segni di insofferenza.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CHIC833003	97,4	100,0	100,0	100,0	100,0	98,8	94,4	98,0	97,5	96,6
- Benchmark*										
CHIETI	95,9	96,6	96,7	96,4	96,1	99,5	99,6	99,7	99,9	99,9
ABRUZZO	98,5	98,9	98,7	98,5	98,6	99,6	99,7	99,7	99,8	99,8
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CHIC833003	98,1	99,5	98,1	93,1
- Benchmark*				
CHIETI	99,8	99,9	98,7	98,6
ABRUZZO	98,8	99,8	99,0	98,5
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CHIC833003	23,1	25,6	18,5	11,3	12,8	8,7	17,6	18,0	25,9	19,5	12,2	6,8
- Benchmark*												
CHIETI	14,0	24,9	25,6	19,3	8,4	7,9	12,2	21,3	23,8	19,9	14,1	8,8
ABRUZZO	14,0	25,6	25,9	19,9	8,3	6,3	11,6	23,5	24,9	19,3	13,3	7,5
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CHIC833003	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CHIETI	0,1	0,1	0,1
ABRUZZO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CHIC833003	0,0	2,4	0,5
- Benchmark*			
CHIETI	1,0	0,9	0,5
ABRUZZO	1,2	0,9	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CHIC833003	0,9	0,9	1,3
- Benchmark*			
CHIETI	1,4	1,0	0,7
ABRUZZO	1,3	1,0	0,8
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Dalla lettura dei dati relativi all'ammissione alle classi successive, per la scuola primaria si evidenzia che la totalità degli studenti è ammessa alla classe successiva nell'anno scolastico 2019/2020 dalla classe seconda in poi; nell'anno scolastico 2020/2021 abbiamo un range nelle cinque classi che va dal 94,4 % al 98,8% al di sotto	La scuola cerca infatti di progettare percorsi formativi personalizzati soprattutto per gli studenti con maggiori difficoltà negli apprendimenti di base ed assicura il successo scolastico e formativo a coloro che presentano difficoltà nell'apprendimento e/o con background familiare/sociale/culturale di potenziale svantaggio. Nonostante il successo

sia della media provinciale, regionale e nazionale .
 Nella scuola secondaria di primo grado la classe prima il 98,1% degli studenti è ammessa alla classe successiva sia nell' a.s. 2019/2020 che nell'anno scolastico 2020/2021: per le classi seconde se nell'a.s. 2019/2020 gli alunni ammessi risultano essere il 99,5%, nell'a.s. 2020/2021 il 93,1% .
 L'interruzione della frequenza è pari a 0 in tutte le classi, la scuola riesce pertanto ad assicurare il successo scolastico degli studenti; inoltre non sono presenti studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno.

scolastico, le scelte adottate dalla scuola devono essere migliorate. Se analizziamo i dati dei licenziati , i dati della nostra scuola differiscono di molto rispetto alla percentuale dei risultati nelle varie fasce di voto sia a livello regionale che nazionale. Infatti la fascia 6 risulta piu' alta sia nell'a.s. 2019/2020 che nel 2020/2021 rispetto al trend nazionale. Ciò modifica gli equilibri percentuali anche nelle altre fasce portando ad un livellamento in basso comparati ai dati della nostra nazione.

Rubrica di valutazione

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono nulli rispetto ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali se ci riferiamo ai dati nell'a.s. 2020/2021 che essendo stato un anno pandemico, i valori stessi assumono una connotazione importante, sicuramente annoverabili ad una ripresa negli studi rispetto all'a.s. 2019/2020

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CHIC833003 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		58,4	54,4	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	56,5	↔	↑	↑	n.d.
CHEE833015 - Plesso	56,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CHEE833015 - 2 A	59,8	↔	↑	↑	n.d.
CHEE833015 - 2 B	n.d.				n.d.
CHEE833015 - 2 C	57,5	↔	↑	↑	n.d.
CHEE833015 - 2 D	52,2	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		53,9	53,4	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	55,8	↔	↑	↑	-0,1
CHEE833015 - Plesso	55,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CHEE833015 - 5 A	61,6	↑	↑	↑	3,8
CHEE833015 - 5 B	57,2	↑	↑	↑	0,5
CHEE833015 - 5 C	49,8	↓	↓	↓	-8,4
CHEE833015 - 5 D	53,1	↔	↔	↓	1,8
Riferimenti		197,6	189,7	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,2	↔	↑	↑	3,0
CHMM833014 - Plesso	202,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CHMM833014 - 3 A	188,5	↓	↔	↓	-9,3
CHMM833014 - 3 B	223,1	↑	↑	↑	17,7
CHMM833014 - 3 C	198,0	↔	↑	↔	3,8
CHMM833014 - 3 D	208,6	↑	↑	↑	3,0
CHMM833014 - 3 E	201,9	↔	↑	↑	-7,0
CHMM833014 - 3 F	199,4	↔	↑	↑	1,0
CHMM833014 - 3 G	204,0	↔	↑	↑	7,5
CHMM833014 - 3 H	206,0	↑	↑	↑	8,5
CHMM833014 - 3 I	206,6	↑	↑	↑	7,9
CHMM833014 - 3 L	195,0	↓	↔	↔	6,7

Istituto: CHIC833003 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		50,2	48,1	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	40,0	↓	↓	↓	n.d.
CHEE833015 - Plesso	40,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CHEE833015 - 2 A	43,0	↓	↓	↓	n.d.
CHEE833015 - 2 B	52,4	↔	↑	↑	n.d.
CHEE833015 - 2 C	37,1	↓	↓	↓	n.d.
CHEE833015 - 2 D	30,1	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		55,6	56,2	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	51,9	↓	↓	↓	-5,2
CHEE833015 - Plesso	51,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CHEE833015 - 5 A	62,2	↑	↑	↑	3,2
CHEE833015 - 5 B	49,0	↓	↓	↓	-9,4
CHEE833015 - 5 C	46,7	↓	↓	↓	-12,8
CHEE833015 - 5 D	49,3	↓	↓	↓	-2,0
Riferimenti		193,7	182,4	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,9	↔	↑	↑	0,1
CHMM833014 - Plesso	196,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CHMM833014 - 3 A	180,0	↓	↔	↓	-15,6
CHMM833014 - 3 B	221,9	↑	↑	↑	18,4
CHMM833014 - 3 C	184,3	↓	↔	↓	-6,5
CHMM833014 - 3 D	212,0	↑	↑	↑	9,5
CHMM833014 - 3 E	202,4	↑	↑	↑	-3,7
CHMM833014 - 3 F	200,5	↑	↑	↑	5,1
CHMM833014 - 3 G	200,4	↑	↑	↑	6,6
CHMM833014 - 3 H	200,7	↑	↑	↑	5,4
CHMM833014 - 3 I	190,8	↔	↑	↓	-5,0
CHMM833014 - 3 L	186,0	↓	↔	↓	1,2

Istituto: CHIC833003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		61,4	61,8	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	72,3	↑	↑	↑	n.d.
CHEE833015 - Plesso	72,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CHEE833015 - 5 A	65,4	↔	↑	↔	-0,6
CHEE833015 - 5 B	70,5	↑	↑	↑	2,7
CHEE833015 - 5 C	85,5	↑	↑	↑	19,0
CHEE833015 - 5 D	59,8	↔	↔	↓	0,7
Riferimenti		197,5	187,3	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	201,3	↔	↑	↔	n.d.
CHMM833014 - Plesso	201,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CHMM833014 - 3 A	186,2	↓	↔	↓	-16,8
CHMM833014 - 3 B	212,0	↑	↑	↑	1,2
CHMM833014 - 3 C	197,7	↔	↑	↓	-0,7
CHMM833014 - 3 D	221,3	↑	↑	↑	10,0
CHMM833014 - 3 E	211,5	↑	↑	↑	-3,9
CHMM833014 - 3 F	183,2	↓	↓	↓	-19,1
CHMM833014 - 3 G	213,4	↑	↑	↑	13,1
CHMM833014 - 3 H	206,8	↑	↑	↑	4,2
CHMM833014 - 3 I	200,7	↔	↑	↔	-5,0
CHMM833014 - 3 L	189,6	↓	↔	↓	-4,0

Istituto: CHIC833003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		78,0	77,3	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	80,8	↑	↑	↑	n.d.
CHEE833015 - Plesso	80,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CHEE833015 - 5 A	83,4	↑	↑	↑	7,8
CHEE833015 - 5 B	78,1	↔	↔	↓	3,3
CHEE833015 - 5 C	81,9	↑	↑	↑	7,6
CHEE833015 - 5 D	77,2	↔	↔	↓	6,4
Riferimenti		201,5	193,2	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	207,1	↔	↑	↑	n.d.
CHMM833014 - Plesso	207,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CHMM833014 - 3 A	201,8	↔	↑	↔	-3,4
CHMM833014 - 3 B	221,1	↑	↑	↑	7,6
CHMM833014 - 3 C	199,5	↔	↔	↓	-1,2
CHMM833014 - 3 D	221,3	↑	↑	↑	8,6
CHMM833014 - 3 E	211,2	↑	↑	↑	-5,1
CHMM833014 - 3 F	199,7	↔	↔	↓	-5,4
CHMM833014 - 3 G	222,4	↑	↑	↑	18,5
CHMM833014 - 3 H	202,6	↔	↑	↔	-2,1
CHMM833014 - 3 I	195,4	↓	↔	↓	-10,6
CHMM833014 - 3 L	203,4	↔	↑	↔	8,6

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CHEE833015 - 5 A	17,4	82,6
CHEE833015 - 5 B	0,0	100,0
CHEE833015 - 5 C	4,4	95,6
CHEE833015 - 5 D	12,5	87,5
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,9	92,1
Abruzzo	21,7	78,3
Sud	24,4	75,6
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CHEE833015 - 5 A	0,0	100,0
CHEE833015 - 5 B	4,6	95,4
CHEE833015 - 5 C	4,4	95,6
CHEE833015 - 5 D	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,6	97,4
Abruzzo	10,1	89,9
Sud	10,8	89,2
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CHMM833014 - 3 A	16,0	20,0	48,0	16,0	0,0
CHMM833014 - 3 B	0,0	20,0	20,0	26,7	33,3
CHMM833014 - 3 C	9,1	40,9	22,7	18,2	9,1
CHMM833014 - 3 D	4,8	9,5	42,9	28,6	14,3
CHMM833014 - 3 E	4,6	27,3	27,3	36,4	4,6
CHMM833014 - 3 F	4,2	37,5	33,3	12,5	12,5
CHMM833014 - 3 G	11,1	22,2	22,2	33,3	11,1
CHMM833014 - 3 H	14,3	14,3	38,1	14,3	19,0
CHMM833014 - 3 I	5,0	20,0	35,0	40,0	0,0
CHMM833014 - 3 L	20,0	5,0	50,0	20,0	5,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,1	22,1	34,6	24,0	10,1
Abruzzo	9,9	26,8	30,0	23,9	9,4
Sud	19,7	25,7	27,4	20,0	7,2
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CHMM833014 - 3 A	28,0	36,0	20,0	8,0	8,0
CHMM833014 - 3 B	0,0	20,0	33,3	20,0	26,7
CHMM833014 - 3 C	31,8	36,4	13,6	0,0	18,2
CHMM833014 - 3 D	19,0	14,3	14,3	23,8	28,6
CHMM833014 - 3 E	18,2	13,6	27,3	27,3	13,6
CHMM833014 - 3 F	20,8	33,3	20,8	0,0	25,0
CHMM833014 - 3 G	16,7	16,7	22,2	27,8	16,7
CHMM833014 - 3 H	19,0	14,3	23,8	19,0	23,8
CHMM833014 - 3 I	25,0	15,0	30,0	25,0	5,0
CHMM833014 - 3 L	30,0	20,0	20,0	25,0	5,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	21,6	22,6	22,1	16,8	16,8
Abruzzo	18,7	21,8	30,4	17,5	11,5
Sud	30,2	24,7	21,6	14,1	9,4
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CHMM833014 - 3 A	4,0	56,0	40,0
CHMM833014 - 3 B	6,7	26,7	66,7
CHMM833014 - 3 C	4,6	40,9	54,6
CHMM833014 - 3 D	0,0	19,0	81,0
CHMM833014 - 3 E	0,0	27,3	72,7
CHMM833014 - 3 F	4,2	58,3	37,5
CHMM833014 - 3 G	0,0	33,3	66,7
CHMM833014 - 3 H	0,0	33,3	66,7
CHMM833014 - 3 I	10,0	30,0	60,0
CHMM833014 - 3 L	0,0	70,0	30,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,9	40,4	56,7
Abruzzo	5,5	34,6	59,9
Sud	7,0	46,2	46,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CHMM833014 - 3 A	8,0	12,0	80,0
CHMM833014 - 3 B	0,0	6,7	93,3
CHMM833014 - 3 C	4,6	27,3	68,2
CHMM833014 - 3 D	0,0	9,5	90,5
CHMM833014 - 3 E	4,6	13,6	81,8
CHMM833014 - 3 F	0,0	25,0	75,0
CHMM833014 - 3 G	5,6	5,6	88,9
CHMM833014 - 3 H	9,5	19,0	71,4
CHMM833014 - 3 I	10,0	20,0	70,0
CHMM833014 - 3 L	5,0	15,0	80,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,8	15,9	79,3
Abruzzo	4,2	20,0	75,7
Sud	7,8	24,1	68,2
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CHEE833015 - 2 A	3	1	4	0	6	5	3	3	1	3
CHEE833015 - 2 B	-	-	-	-	-	4	0	2	1	6
CHEE833015 - 2 C	3	3	2	4	3	7	6	0	2	1
CHEE833015 - 2 D	3	2	5	2	2	10	3	1	0	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CHIC833003	20,9	14,0	25,6	14,0	25,6	43,3	20,0	10,0	6,7	20,0
Abruzzo	19,0	15,8	15,6	9,9	39,8	26,3	13,4	14,8	10,8	34,8
Sud	25,0	16,8	17,1	9,0	32,1	31,8	11,9	12,4	11,3	32,6
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CHEE833015 - 5 A	4	3	4	3	8	4	2	0	6	9
CHEE833015 - 5 B	3	5	5	3	6	10	3	3	2	4
CHEE833015 - 5 C	7	6	4	1	4	12	4	1	2	5
CHEE833015 - 5 D	3	0	2	1	2	4	1	2	0	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CHIC833003	23,0	18,9	20,3	10,8	27,0	39,5	13,2	7,9	13,2	26,3
Abruzzo	27,6	18,4	14,0	13,5	26,5	30,1	13,2	13,6	13,2	29,9
Sud	27,7	18,4	14,2	14,8	25,0	30,0	15,2	11,2	10,0	33,6
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CHIC833003	3,3	96,7	16,4	83,6
- Benchmark*				
Sud	9,4	90,6	11,4	88,6
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CHIC833003	7,0	93,0	9,0	91,0
- Benchmark*				
Sud	7,4	92,6	12,2	87,8
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CHIC833003	18,3	81,7	3,2	96,8
- Benchmark*				
Sud	18,4	81,6	6,0	94,0
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CHIC833003	5,1	94,9	8,1	91,9
- Benchmark*				
Sud	13,3	86,7	24,5	75,5
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CHIC833003	10,8	89,2	5,9	94,1
- Benchmark*				
Sud	16,3	83,7	9,1	90,9
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Rispetto ai dati fornito da INVALSI, la scuola primaria dimostra di aver sostanzialmente migliorato i risultati dei propri studenti nelle prove standardizzate nazionali di italiano ma non di matematica. Sia le classi seconde che quinte, registrano risultati uguali rispetto alla media nazionale per italiano. Il confronto con scuole che hanno un indice ESCS simile rimanda un benchmark decisamente positivo. Gli studenti della scuola primaria vedono un numero di alunni nei livelli 1-2, mentre si collocano nei livelli 3, 4 e soprattutto 5 in misura nettamente Si riscontrano ancora percentuali superiori alla media nella variabilità TRA le classi, mentre la percentuale registrata nella variabilità DENTRO le classi è decisamente inferiore ai dati di riferimento. Nella Scuola Secondaria si registrano dati inferiori rispetto ai benchmark stabiliti soprattutto nella prova di italiano, mentre nella prova di matematica i risultati mostrano ancora una forte varianza tra le classi. L'effetto scuola, nell'ambito della Secondaria, risulta in linea con i dati regionali, nazionali e della macroarea di riferimento sia nella prova di italiano che di matematica. Nella prova di lettura in lingua inglese,..... degli alunni consegue la competenza attesa; nella prova di ascolto, il degli alunni</p>	<p>A) bisogna ridurre la variabilità dei risultati TRA le classi; B) dall'analisi dei risultati delle prove standardizzate nazionali per origine, si conferma la difficoltà degli alunni stranieri di prima generazione a raggiungere livelli alti di prestazione perchè vi sono difficoltà ad acquisire competenze in lingua italiana intesa non solo come lingua veicolare ma anche come lingua dello e per lo studio. Tali difficoltà sono difficilmente colmabili dal momento che questi alunni sono esposti all'apprendimento formale e informale della lingua italiana solo nel contesto scolastico, mentre in quello familiare tornano a parlare esclusivamente la lingua d'origine. C) bisogna attivare strategie per ridurre il numero di alunni collocati nei livelli 1 e 2, D) bisogna attivare strategie per incrementare il numero di alunni collocati nei livelli 4 e 5, riportandoli verso i dati della macro-area e dell'Abruzzo</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel corso del corrente A.S. si è terminata l'elaborazione del curricolo d'Istituto, dopo un'attenta disamina dei documenti ministeriali di riferimento e dei bisogni formativi specifici degli alunni, nonché delle attese educative e formative del contesto locale. La scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli alunni devono acquisire nei diversi anni, con particolare attenzione alle competenze in uscita rispetto ai vari ordini di scuola per raccordare il percorso formativo in verticale e in orizzontale: nel documento vengono esplicitati con chiarezza obiettivi di apprendimento e abilità/competenze da raggiungere, con uno specifico rimando alle competenze chiave di cittadinanza. I docenti utilizzano sempre più consapevolmente tale documento come uno strumento di lavoro per la progettazione, il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche. Negli ultimi due anni scolastici i docenti hanno concentrato maggiormente la progettazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa in raccordo col curricolo d'Istituto, con particolare attenzione all'area culturale espressiva, all'area della comunicazione in lingua italiana e nelle lingue comunitarie, all'area logico-matematica. Gli obiettivi e le competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro. Gli insegnanti utilizzano criteri comuni.</p>	<p>Essendo l'impianto curricolare troppo giovane e nato in un periodo storico emergenziale come quello che stiamo vivendo della pandemia Covid, lo stesso deve essere migliorato nella sua attuazione, ponendo attenzione all'acquisizione graduale ed organica di competenze da parte degli alunni. La Dad come conseguenza della pandemia ha posto come limite l'utilizzo di nuove strategie per l'apprendimento (apprendimento cooperativo, classe capovolta, compito complesso, ect.). L'utilizzo di prove strutturate comuni non è ancora attuabile. I docenti si dovrebbero incontrare con maggior frequenza per riflettere sulla condivisione del curricolo approfondendo la riflessione sui risultati degli studenti, soprattutto all'interno dei Consigli di classe della Scuola Secondaria. I risultati della valutazione degli studenti dovrebbero essere usati sempre più in modo sistematico per riorientare la programmazione e riprogettare interventi didattici mirati.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere condivisi dai docenti all'interno dei Consigli di classe della Scuola Secondaria. Il miglioramento sarà quello di utilizzare i risultati della valutazione degli studenti sempre più in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				53,90	53,39	54,32	
CHIC833003	CHEE833015	A	60,84	↑	↑	↑	84,00
CHIC833003	CHEE833015	B	58,09	↑	↑	↑	92,00
CHIC833003	CHEE833015	C	47,92	↓	↓	↓	90,91
CHIC833003	CHEE833015	D	48,72	↓	↓	↓	73,33
CHIC833003			54,77	↔	↔	↔	86,21

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,63	56,24	55,28	
CHIC833003	CHEE833015	A	61,92	↑	↑	↑	80,00
CHIC833003	CHEE833015	B	51,62	↓	↓	↓	92,00
CHIC833003	CHEE833015	C	45,99	↓	↓	↓	100,00
CHIC833003	CHEE833015	D	43,77	↓	↓	↓	73,33
CHIC833003			51,56	↓	↓	↓	87,36

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				199,62	190,57	196,23	
CHIC833003	CHEE833015	A	215,87	↑	↑	↑	87,50
CHIC833003	CHEE833015	B	202,06	↔	↑	↑	92,00
CHIC833003	CHEE833015	C	221,96	↑	↑	↑	91,67
CHIC833003	CHEE833015	D	197,58	↔	↑	↔	90,91
CHIC833003				↑	↑	↑	90,53

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				195,22	182,95	193,05	
CHIC833003	CHEE833015	A	202,25	↑	↑	↑	87,50
CHIC833003	CHEE833015	B	201,29	↑	↑	↑	92,00
CHIC833003	CHEE833015	C	212,06	↑	↑	↑	91,67
CHIC833003	CHEE833015	D	188,02	↓	↑	↓	90,91
CHIC833003				↑	↑	↑	90,53

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				201,06	190,23	201,73	
CHIC833003	CHEE833015	A	211,13	↑	↑	↑	87,50
CHIC833003	CHEE833015	B	199,03	↔	↑	↓	92,00
CHIC833003	CHEE833015	C	219,71	↑	↑	↑	91,67
CHIC833003	CHEE833015	D	208,50	↑	↑	↑	90,91
CHIC833003				↑	↑	↑	90,53

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				203,04	194,84	203,26	
CHIC833003	CHEE833015	A	216,50	↑	↑	↑	87,50
CHIC833003	CHEE833015	B	209,71	↔	↑	↑	92,00
CHIC833003	CHEE833015	C	226,82	↑	↑	↑	91,67
CHIC833003	CHEE833015	D	211,53	↑	↑	↑	90,91
CHIC833003				↑	↑	↑	90,53

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è decisamente contenuto (all'interno del percorso formativo dell'I.C. non si registrano casi di abbandono scolastico) . Gli studenti che frequentano la scuola primaria ottengono risultati positivi nelle prove INVALSI di italiano ; nel passaggio alla scuola secondaria di I° si mantengono risultati positivi rispetto alla media nazionale sia in italiano che matematica ed inglese.</p>	<p>Gli studenti che frequentano la scuola primaria ottengono risultati nelle prove INVALSI di matematica (51,56%) al di sotto dei dati relativi ai risultati formativi medi nazionali (55,28%). I dati del ministero sono in aggiornamento, molto utili per la rilevazione dei risultati degli alunni ottenuti a distanza di 2 anni dal superamento dell'esame di licenza media, sia per verificare l'efficacia delle azioni di orientamento sia per monitorare il successo formativo dei nostri alunni. Dalla rilevazione risulterebbe anche un feedback oggettivo sull'efficacia della metodologia e degli strumenti attivati dai docenti in relazione ai processi chiave.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio interno all'Istituto sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva) e non vi sono abbandoni nel percorso di studi alla scuola secondaria di I°. Gli studenti che frequentano la scuola primaria ottengono risultati positivi nelle prove INVALSI di italiano ; nel passaggio alla scuola secondaria di I° si mantengono risultati positivi rispetto alla media nazionale.</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		100,0	97,8	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		85,4	80,9	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		92,7	87,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		43,9	35,3	32,7
Altro		7,3	6,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		100,0	96,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		81,1	78,4	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		91,9	84,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		35,1	31,2	30,9
Altro		8,1	6,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		95,1	92,6	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	99,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		61,0	66,9	70,4
Programmazione per classi parallele		85,4	86,8	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		80,5	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		70,7	65,4	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		97,6	91,9	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		61,0	56,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		63,4	58,8	57,9
Altro		14,6	8,8	7,5
Sec. I Grado	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola CHIC833003	Provinciale % CHIETI	Regionale % ABRUZZO	Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		97,3	93,6	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		59,5	67,2	71,8
Programmazione per classi parallele		81,1	71,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		94,6	84,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		70,3	62,4	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0	93,6	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		70,3	66,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		64,9	65,6	63,6
Altro		13,5	7,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		82,9	83,8	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		70,7	66,9	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		78,0	77,9	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,2	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		86,5	89,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		64,9	62,4	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		73,0	73,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		8,1	8,8	8,0

Punti di forza

Da diversi anni è attivo il curricolo d'Istituto, dopo un'attenta disamina dei documenti ministeriali di riferimento e dei bisogni formativi specifici degli

Punti di debolezza

L'impianto curricolare deve essere migliorato nella sua attuazione, ponendo attenzione all'acquisizione di competenze da parte degli alunni e alla sua

<p>alunni. La scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli alunni devono acquisire nei diversi anni, con particolare attenzione alle competenze in uscita rispetto ai vari ordini di scuola per raccordare il percorso formativo in verticale e in orizzontale: nel documento vengono esplicitati con chiarezza obiettivi di apprendimento e abilità/competenze da raggiungere, con uno specifico rimando alle competenze chiave di cittadinanza. I docenti utilizzano sempre più consapevolmente tale documento come uno strumento di lavoro per la progettazione, il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche. Negli ultimi due anni scolastici, nella situazione mondiale contingente, i docenti hanno concentrato maggiormente la progettazione delle attività dell'offerta formativa in raccordo col curricolo d'Istituto. Le competenze da perseguire attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro e condivisi in maniera trasparente, sul sito della scuola. Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi dipartimenti disciplinari e a seguito della valutazione degli studenti, progettano e realizzano interventi didattici specifici e azioni di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze, oltre che in orario curricolare anche come ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.).</p>	<p>valutazione, sia negli studenti speciali sia negli studenti la cui eccellenza va coltivata. Va implementato l'utilizzo di nuove strategie per l'apprendimento superando il mero ricorso alla lezione frontale. L'utilizzo di prove strutturate comuni è da migliorare sia per i dipartimenti disciplinari sia in raccordo tra tutti gli ordini di scuola.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola non sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti ma c'è condivisione da parte dei vari dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti non utilizzano sempre modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e non hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione tranne nei consigli di classe convocati per redigere ed analizzare i vari step di apprendimento durante l'anno scolastico. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		75,6	82,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,2	89,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		2,4	4,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		39,0	30,1	20,6
Non sono previste		2,4	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		97,2	96,8	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		83,3	85,5	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		0,0	4,0	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		36,1	25,0	19,9
Non sono previste		0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		48,8	56,0	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,7	92,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		2,4	3,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		17,1	15,7	12,8
Non sono previsti		2,4	0,7	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		86,5	87,1	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione		91,9	89,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		0,0	4,0	12,2
In orario curricolare, utilizzando il		16,2	15,3	13,0

20% del curricolo di scuola				
Non sono previsti		0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		95,1	94,1	94,5
Classi aperte		82,9	83,8	70,8
Gruppi di livello		80,5	75,7	75,8
Flipped classroom		39,0	40,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		26,8	21,3	32,9
Metodo ABA		22,0	30,9	24,3
Metodo Feuerstein		0,0	2,2	6,2
Altro		46,3	27,9	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		97,3	96,0	94,1
Classi aperte		64,9	74,4	57,5
Gruppi di livello		78,4	80,0	79,4
Flipped classroom		70,3	60,0	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa		27,0	20,0	23,0
Metodo ABA		21,6	20,8	12,4
Metodo Feuerstein		5,4	2,4	4,3
Altro		43,2	26,4	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		17,1	11,0	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,7	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		41,5	48,5	48,9
Interventi dei servizi sociali		12,2	13,2	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		9,8	11,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		36,6	28,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		75,6	75,0	78,3

Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		14,6	17,6	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		12,2	12,5	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		24,4	27,2	25,7
Lavoro sul gruppo classe		53,7	63,2	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		31,7	33,8	26,1
Lavori socialmente utili		0,0	0,0	0,3
Altro		0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		10,8	5,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		56,8	56,0	54,2
Interventi dei servizi sociali		8,1	9,6	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		18,9	30,4	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		59,5	56,0	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		73,0	62,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		18,9	27,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		18,9	19,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		13,5	16,0	20,7
Lavoro sul gruppo classe		43,2	40,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		8,1	15,2	24,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		35,1	40,0	31,5
Lavori socialmente utili		0,0	0,8	3,0
Altro		0,0	0,0	0,4

Punti di forza

Ogni ordine di scuola è dotata di spazi attrezzati per recupero, sostegno e potenziamento. Il plesso dell'infanzia e della primaria possiedono uno spazio adibito all' informatica per offrire maggiori opportunità di apprendimento e tutte le classi sono dotate di LIM. Gli orari scolastici articolati in unità di insegnamento tradizionali, vengono predisposti secondo indicazioni che prevedono l'alternanza delle materie sia nel corso della giornata che della

Punti di debolezza

E' necessario migliorare l'organizzazione e la funzionalità degli spazi di apprendimento potenziando gli ambienti laboratoriali presenti nell'Istituto. Sono diminuiti notevolmente dall'anno scolastico 2019/2020, dovuto all'ampliamento delle aule per la sicurezza covid, che ha influito negativamente sugli spazi comuni che si sono visti ridimensionati se non addirittura spariti. Va maggiormente utilizzata la flessibilità didattica,

settimana. L'Istituto, pur offrendo anche interventi extracurricolari, veicola la sua offerta per l'ampliamento dell'offerta formativa durante l'orario curricolare e l'articolazione flessibile dell'orario didattico permette, nei vari ordini di scuola, attività interdisciplinari, personalizzazione dei percorsi di studio, pianificazione delle attività di recupero e di potenziamento. Nell'Istituto sono presenti piccoli spazi per uso lettura con libri dedicati nei vari ordini di scuola. La scuola pensa di aderire in futuro alle "Rete Biblioteche scolastiche innovative", che permetterà l'accesso ad una vastità di e-book non presenti nell'Istituto, per ampliamento di attività di lettura.

attivando gruppi di lavoro per livello e per classi aperte (pandemia permettendo), giornate dedicate a lavori di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze. Sviluppare maggiormente le azioni della didattica laboratoriale e orientativa, potenziando la diffusione delle nuove strategie didattiche: bisogna attivare forme di monitoraggio interno per fare una mappatura dello sviluppo di tali prassi. Nei prossimi anni vanno intensificati ulteriormente momenti di formazione a ricaduta interna da parte di docenti che hanno aderito a programmi di formazione.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e la biblioteca sono stati parzialmente compromessi per far spazio all'ampliamento delle aule per problemi di sicurezza covid. Le infrastrutture tecnologiche sono aumentate (lim in tutte le classi, pc portatili e tablet) sempre come conseguenza di una dad prima dell'anno scolastico 2019/2020 inesistente. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		80,5	88,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		92,7	83,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		82,9	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per		70,7	59,6	69,5

alunni/studenti con BES				
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		46,3	36,0	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		39,0	27,2	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		86,5	90,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		89,2	84,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		91,9	80,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		70,3	57,6	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		54,1	48,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		43,2	32,0	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		92,5	87,1	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		90,0	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		82,5	56,8	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		91,7	86,9	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		88,9	87,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		86,1	59,8	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		65,0	69,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire		60,0	61,1	66,8

accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		45,0	54,2	56,8
Utilizzo di software compensativi		67,5	71,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		35,0	49,6	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		65,0	71,0	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		71,4	72,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		60,0	61,2	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		60,0	56,2	55,5
Utilizzo di software compensativi		74,3	71,1	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		45,7	51,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		71,4	73,6	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		87,8	86,8	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		56,1	51,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		7,3	6,6	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		39,0	42,6	25,9
Individuazione di docenti tutor		7,3	10,3	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		34,1	33,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		19,5	17,6	22,1
Altro		17,1	14,7	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		86,5	86,4	89,2

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,4	43,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,4	8,0	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		70,3	73,6	63,2
Individuazione di docenti tutor		8,1	13,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		32,4	40,8	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		13,5	16,8	29,5
Altro		18,9	15,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		80,5	78,7	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		53,7	43,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		36,6	40,4	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		61,0	60,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		34,1	30,1	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		75,6	75,0	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		63,4	69,1	58,0
Altro		12,2	10,3	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		86,5	78,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		43,2	43,2	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		51,4	49,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		91,9	90,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		40,5	39,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		75,7	80,0	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		83,8	88,8	82,0
Altro		13,5	10,4	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le attività di inclusione per gli alunni con BES sono ben strutturate, grazie alla realizzazione di un'organizzazione educativa/didattica personalizzata, sia negli obiettivi sia nei percorsi formativi. La scuola affronta da anni l'accoglienza di alunni stranieri attraverso progetti pedagogici tesi all'integrazione in classe e all'educazione ai valori della multiculturalità; La scuola ha un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.); all'interno del GLHO redige e valuta il PEI per gli alunni con disabilità. Nei Consigli di classe i docenti: rilevano i bisogni educativi speciali; predispongono e valutano, con monitoraggio iniziale, in itinere e finale i PDP; progettano e realizzano percorsi inclusivi e attivano una didattica personalizzata per realizzare percorsi di apprendimento significativi, valorizzare le diversità di ogni alunno, promuovere un ambiente classe collaborativo e favorire la partecipazione di tutti. Sistemático è il monitoraggio delle azioni attivate per l'inclusione. L'attività del recupero/consolidamento/potenziamento interessa l'intera popolazione scolastica in orario curricolare, risponde alla finalità della prevenzione al disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Obiettivo è l'acquisizione di un metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie. Stante le necessità dell'Istituto, ci sono insegnanti di sostegno tali da soddisfare le esigenze delle varie classi e nei vari ordini di scuola, specializzati ed anche assunti a tempo indeterminato ; riescono a coprire le reali necessità degli alunni con BES per attivare percorsi personalizzati.</p>	<p>E' necessario avere più docenti specializzati nell'insegnamento della lingua italiana come L2. Per le attività di recupero e di potenziamento è difficile organizzare attività in orario extracurricolare nella Scuola Secondaria per difficoltà organizzative di tipo logistico. Scarsi sono i fondi da destinare all'acquisto di beni ed arredi per creare e migliorare appositi spazi per l'apprendimento.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni). Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di</p>

buona qualità'. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		90,2	94,1	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		78,0	70,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		97,6	92,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		82,9	80,0	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		85,4	83,0	74,6
Altro		4,9	7,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		94,6	93,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		73,0	70,2	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		91,9	94,4	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		75,7	77,4	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		86,5	82,3	71,9
Altro		8,1	8,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		62,2	56,6	53,6

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		24,3	20,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		13,5	13,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		8,1	7,4	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		32,4	27,0	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		13,5	13,9	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		5,4	6,6	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		2,7	1,6	1,5
Altro		10,8	18,0	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		78,4	80,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		45,9	43,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		62,2	65,3	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		89,2	89,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		48,6	46,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		37,8	46,8	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		91,9	89,5	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		16,2	11,3	13,7
Altro		13,5	14,5	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
CHIC833003	7,6	8,2	13,2	20,7	23,3	27,3	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CHIC833003	67,0	33,0
CHIETI	59,8	40,2
ABRUZZO	58,4	41,6
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CHIC833003	97,7	88,5
- Benchmark*		
CHIETI	96,3	90,3
ABRUZZO	96,8	90,6
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Costituita la commissione per la formazione delle classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado, gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano a luglio per la presentazione dei profili degli alunni al fine di ottenere un buon inserimento di questi ultimi nella nuova realtà: ciò è funzionale alla formazione delle classi, alla valutazione delle competenze in ingresso e alla prevenzione degli abbandoni. Ogni studente è valutato secondo la documentazione apposita con l'indicazione del livello di competenza raggiunto nelle diverse discipline e vi è uno scambio d'informazioni sull'aspetto emotivo-relazionale degli alunni. Vengono stesi progetti di continuità che prevedono la visita delle scuole da parte degli studenti in entrata (almeno questo avveniva prima della pandemia). Tali interventi risultano efficaci, così come gli incontri formativi ed informativi con le famiglie. I docenti delle classi ponte tra i diversi ordini di scuola hanno lavorato per meglio raccordare competenze attese in entrata e in uscita.</p>	<p>Punti di debolezza dove poter agire sono: - implementare la sensibilizzazione alla partecipazione agli incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico successivo, così come le attività specifiche di orientamento, soprattutto quelle relative alla continuità tra scuola secondaria di 1° grado e di 2°. - Non abbiamo la possibilità reale di conoscere gli esiti dei nostri studenti nel biennio della Scuola Secondaria di I°, per monitorare i risultati a distanze ed eventualmente riflettere sul potenziamento didattico di alcune competenze e o aree disciplinari. 3) Troppo spesso le famiglie orientano le scelte sul futuro scolastico dei loro figli attraverso logiche obsolete e senza una visione chiara dell'attuale mondo produttivo e delle sue richieste.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella condivisione per la creazione delle classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,5	7,1	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		39,5	52,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		50,0	38,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,1	7,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		45,9	52,0	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		45,9	39,8	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		39,5	33,9	30,8
>25% - 50%		34,2	43,3	37,8

>50% - 75%		18,4	15,0	20,0
>75% - 100%		7,9	7,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		43,2	34,1	31,3
>25% - 50%		32,4	39,0	36,7
>50% - 75%		24,3	22,0	21,0
>75% - 100%		0,0	4,9	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale CHIETI	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		9,7	9,7	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale CHIETI	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		6.715,0	4.534,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale CHIETI	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		94,9	65,0	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		20,6	26,5	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		35,3	22,2	19,9

Abilità logico - matematiche e scientifiche		14,7	15,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		20,6	24,8	42,2
Lingue straniere		41,2	47,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)		23,5	23,1	19,6
Attività artistico - espressive		38,2	41,0	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		20,6	19,7	25,4
Sport		14,7	17,1	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità		20,6	15,4	13,9
Progetto trasversale d'istituto		26,5	24,8	19,9
Altri argomenti		20,6	20,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Missione dell'Istituto e la Vision sono chiaramente condivise, discusse, deliberate nei competenti organi collegiali e definite nel PTOF: esso è pubblicato e reso noto alle famiglie e al territorio in apposita sezione del sito istituzionale, sul portale "Scuola in chiaro"; l'ebook del miniptof e la presentazione del ptof del triennio 2022/2025 è stato distribuito alle famiglie degli alunni nel periodo precedente alle iscrizioni via email oltre che condiviso negli open day dell'Istituto. Il collegio affida compiti e funzioni specifiche a gruppi di lavoro per l'attuazione delle attività previste. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono definite in modo dettagliato anche nelle lettere d'incarico, nell'organigramma, nei regolamenti adottati e sono funzionali alle attività.</p>	<p>La comunicazione interna dell'Istituto, stante la complessità strutturale, la molteplicità delle attività educative e didattiche, potrebbe risultare parzialmente comprensibile ed accessibile agli stakeholder, soprattutto esterni, anche per le esigenze e i livelli culturali eterogenei presenti. Altro punto di miglioramento è sicuramente la necessità di rafforzare fattualmente il Patto di corresponsabilità educativa con le famiglie degli alunni: la pandemia subentrata da marzo 2020 ha reso più labile e meno definito il rapporto scuola-famiglia. Tale indebolimento si riflette proprio sul percorso formativo degli alunni più fragili e sul rapporto educativo-didattico che deve instaurarsi fra docenti e alunni. Il Fondo d'Istituto non risulta adeguato ad integrare realmente il surplus di lavoro che grava sempre di più sia sul personale ATA che su quello docente. La scuola fatica a trovare fondi significativi da destinare all'implementazione degli spazi per l'apprendimento, alle attività di recupero e potenziamento necessarie per migliorare gli esiti degli alunni.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione, condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non strutturato. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche funzionali all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		64,9	60,0	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		16,2	24,8	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		16,2	12,8	22,7
Altro		2,7	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	4,9	4,8	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CHIC833003		Riferimento Provinciale CHIETI	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0		7,1	7,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		19,7	19,4	17,3
Scuola e lavoro	0		1,1	1,8	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0		3,3	2,7	3,4
Valutazione e miglioramento	0		8,7	8,4	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		20,8	19,9	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		6,6	6,5	5,5

Inclusione e disabilità	0		18,0	16,4	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		2,7	4,5	7,1
Altro	0		12,0	13,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CHIC833003		Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		25,1	36,5	34,3
Rete di ambito	0		35,5	21,2	33,5
Rete di scopo	0		24,6	19,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		2,2	6,9	6,0
Università	0		1,1	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0		11,5	14,5	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CHIC833003		Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		19,7	30,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		42,1	25,6	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0		15,3	12,4	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		6,6	8,7	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		6,0	10,0	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		10,4	12,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CHIC833003		Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,5	4,7	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			17,2	18,5	19,6

Scuola e lavoro			0,2	5,0	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			5,6	2,6	3,3
Valutazione e miglioramento			3,3	3,6	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			21,0	26,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,7	6,5	5,7
Inclusione e disabilità			20,2	21,2	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,1	5,4	6,8
Altro			17,5	26,1	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		4,1	3,6	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CHIC833003		Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			0,7	1,7	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			0,0	0,7	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			15,7	16,4	19,5
Il servizio pubblico			0,0	0,2	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			20,1	16,9	16,2
Procedure digitali sul SIDI			6,0	3,7	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			1,5	1,7	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			6,0	5,6	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			0,7	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			1,5	2,2	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			3,7	2,4	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,7	1,0	0,4
Autonomia scolastica			1,5	1,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			5,2	6,8	8,3
Relazioni sindacali			0,7	0,7	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			9,0	9,0	5,2

Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			3,0	3,4	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			4,5	5,1	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale			9,0	6,6	5,2
Altro			10,4	13,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CHIC833003		Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			31,3	32,8	36,7
Rete di ambito			8,2	7,8	13,4
Rete di scopo			36,6	29,6	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			6,0	16,1	21,2
Università			0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati			17,9	13,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		78,4	79,2	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		59,5	69,6	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		51,4	60,0	57,8
Accoglienza		59,5	65,6	74,0
Orientamento		78,4	72,8	77,9
Raccordo con il territorio		59,5	60,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		91,9	95,2	96,2
Temi disciplinari		24,3	34,4	40,3
Temi multidisciplinari		18,9	27,2	37,8
Continuità		81,1	83,2	88,3
Inclusione		83,8	91,2	94,6
Altro		18,9	21,6	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		17,0	16,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		15,3	16,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		5,4	7,0	9,1
Accoglienza		10,4	9,7	8,7
Orientamento		7,0	4,2	4,3
Raccordo con il territorio		3,1	4,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		7,0	7,3	6,5
Temi disciplinari		8,0	9,0	10,5
Temi multidisciplinari		5,0	6,0	7,1
Continuità		9,8	7,7	8,2
Inclusione		10,9	10,6	10,3
Altro		1,1	1,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il corpo docente svolge corsi di formazione sulle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, sulla didattica per competenze e l'innovazione tecnologica, sulla coesione sociale e la prevenzione del disagio giovanile, sia il personale docente che ATA è stato formato e aggiornato rispetto all'area della sicurezza, del primo soccorso. La scuola raccoglie sistematicamente le informazioni sulle competenze del personale scolastico per definire l'organigramma, il PTOF ed il Piano di Miglioramento. Il D.S. tiene conto di tali competenze nell'assegnare ruoli e compiti specifici a soggetti in possesso di competenze professionali pertinenti e accertate. La scuola incentiva e realizza la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro (dipartimenti disciplinari, commissioni) che producono materiali utili alla scuola: documenti programmatici di riorganizzazione didattica; prove disciplinari per la valutazione delle competenze.</p>	<p>Non sono presenti spazi fisici e virtuali per il confronto professionale tra i colleghi. Le ricadute di tali azioni formative non sempre si traducono in un miglioramento sistemico, soprattutto nell'innovazione didattica e nel saper creare nuovi ambienti per l'apprendimento, gestire un piano di miglioramento per i risultati nelle prove INVALSI, soprattutto nella scuola primaria.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare anche se gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che non sempre condividono i materiali didattici.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,7	3,2	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		5,4	4,0	20,4
5-6 reti		5,4	4,0	3,5
7 o più reti		86,5	88,8	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		62,2	60,0	72,6
Capofila per una rete		24,3	26,4	18,8
Capofila per più reti		13,5	13,6	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		83,5	83,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %

Stato		38,0	37,4	32,4
Regione		8,9	8,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		4,5	7,7	14,5
Unione Europea		3,4	2,9	4,0
Contributi da privati		0,6	1,2	3,7
Scuole componenti la rete		44,7	42,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		13,4	14,4	10,6
Per accedere a dei finanziamenti		11,2	7,9	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		60,3	61,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative		5,6	6,0	4,6
Altro		9,5	10,2	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		4,5	6,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,6	5,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale		36,9	31,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		11,7	13,1	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		6,1	5,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento		2,2	1,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		2,2	1,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		3,4	4,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		0,6	1,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		5,6	7,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		2,8	5,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		6,7	8,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al		1,7	1,8	5,3

cyberbullismo				
Valorizzazione delle risorse professionali		0,6	1,0	1,3
Altro		9,5	6,5	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		43,2	40,0	46,3
Università		62,2	67,2	64,9
Enti di ricerca		13,5	13,6	10,8
Enti di formazione accreditati		51,4	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		24,3	20,8	32,0
Associazioni sportive		73,0	69,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		78,4	74,4	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		73,0	64,8	66,2
ASL		40,5	36,8	50,1
Altri soggetti		24,3	22,4	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		47,2	44,6	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		55,6	57,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale		61,1	64,5	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		55,6	43,8	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		19,4	18,2	20,2
Progetti o iniziative di orientamento		22,2	28,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		36,1	33,1	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		58,3	52,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		22,2	24,0	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		27,8	18,2	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		41,7	33,9	27,6

Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		72,2	67,8	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		52,8	42,1	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		25,0	21,5	19,0
Altro		11,1	16,5	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		23,2	23,4	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		40,5	41,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		25,1	10,9	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		100,0	101,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		56,8	75,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line		75,7	83,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		67,6	64,8	70,6
Eventi e manifestazioni		100,0	100,0	98,5

Altro		13,5	16,0	20,3
-------	--	------	------	------

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha attivato accordi di rete con scuole, per l'innovazione didattica e metodologica, per lo sviluppo di ambienti d'apprendimento. La scuola collabora con il territorio in cui è inserita grazie alla presenza di gruppi di lavoro formalizzati allargati al territorio, ovvero gruppi di lavoro composti sia da insegnanti della scuola sia da soggetti extrascolastici (ad esempio operatori delle ASL o degli Enti Locali). Sono stati stipulati accordi formali con associazioni del territorio e la scuola è partner di alcuni progetti, attivati in collaborazione con altre scuole. Ciò ha permesso di ottimizzare l'offerta formativa indirizzata al personale docente e ATA, ma anche di realizzare nuove modalità di orientamento rivolte agli studenti. Si sono implementati i momenti di partecipazione attiva degli studenti alla vita della comunità locale. Le famiglie sono molto coinvolte nella definizione dell'offerta formativa sia in modo formale che informale (elezione degli organi collegiali e dei rappresentanti di classe, colloqui collettivi genitori-insegnanti, comunicazioni per informare sulle attività della scuola, note informative sui progressi degli studenti, eventi e manifestazioni): la partecipazione agli incontri previsti per i genitori è alta e significativa. Ad inizio anno scolastico, i genitori vengono coinvolti nella sottoscrizione/condivisione del Patto Educativo di Corresponsabilità e delle regole presenti nel Regolamento di Istituto. Da anni la scuola si è dotata di un registro elettronico con il quale attiva la comunicazione on-line con le famiglie (assenze, compiti assegnati e valutazione). L'Istituto ha impostato con sistematicità e razionalità complessiva la comunicazione con studenti, famiglie e territorio.</p>	<p>Sicuramente un punto di miglioramento è quello di potenziare le relazioni programmatiche e progettuali con gli enti pubblici e gli altri portatori di interessi presenti nel territorio firmando Protocolli d'intesa.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Il rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce 1-2 nella scuola secondaria di I grado. Riduzione del gap rispetto agli esiti della media nazionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

1. Progettare e realizzare attività di tipo laboratoriale per classi parallele sia nella didattica ordinaria che per la realizzazione di interventi di recupero, di consolidamento e di potenziamento ricorrendo anche alla didattica digitale.

2. Ambiente di apprendimento

2. Sperimentare in modo sempre più mirato approcci didattici innovativi, per favorire l'autoregolazione dell'apprendimento

3. Inclusione e differenziazione

1. Progettare e realizzare attività didattiche laboratoriali anche in modalità digitale di tipo inclusivo ed innovativo.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

1. Aggiornamento professionale e formazione specifica dei docenti per l'individuazione di strategie e metodologie di insegnamento efficace.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Riduzione della varianza tra classi nei risultati INVALSI

Traguardo

Portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

1. Progettare e realizzare attività di tipo laboratoriale per classi parallele sia nella didattica ordinaria che per la realizzazione di interventi di recupero, di consolidamento e di potenziamento ricorrendo anche alla didattica digitale.

2. Ambiente di apprendimento

2. Sperimentare in modo sempre più mirato approcci didattici innovativi, per favorire l'autoregolazione dell'apprendimento

3. Inclusione e differenziazione

1. Progettare e realizzare attività didattiche laboratoriali anche in modalità digitale di tipo inclusivo ed innovativo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppo delle Competenze chiave per la cittadinanza.

Traguardo

Dotarsi di strumenti e di rubriche di osservazione, descrizione e valutazione delle competenze trasversali (imparare ad imparare- Spirito di

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

1. *Elaborare il Curricolo verticale di Educazione Civica*

2. Curricolo, progettazione e valutazione

2. *Progettare per classi parallele UDA e relativi strumenti di valutazione per l'Educazione Civica.*

3. Inclusione e differenziazione

1. *Progettare e realizzare attività didattiche laboratoriali anche in modalità digitale di tipo inclusivo ed innovativo.*

4. Inclusione e differenziazione

1. *Sensibilizzare all'accoglienza e favorire uno stile relazionale cooperativo e co-costruttivo.*