



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CHIC833003

I. C. VASTO N.1

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS Italiano/Matematica - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte INVALSI	
Istituto/Classe	Background familiare mediano
CHIC833003	Alto
CHEE833015	
5 B	Medio Alto
5 D	Basso
5 A	Alto
5 C	Alto
CHMM833014	
3 A	Medio Alto
3 B	Alto
3 C	Medio - Basso
3 D	Alto
3 E	Alto
3 F	Medio Alto
3 G	Medio - Basso
3 H	Medio - Basso
3 I	Medio Alto
3 L	Basso

1.1.b Composizione della popolazione studentesca

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2020-2021 - Fonte INVALSI				
II Classe - Primaria				
Istituto/Indirizzo	Studenti svantaggiati (%)	ABRUZZO (%)	Sud (%)	ITALIA (%)
CHIC833003	1.9	0.1	0.5	0.7

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2020-2021 - Fonte INVALSI				
V Classe - Primaria				
Istituto/Indirizzo	Studenti svantaggiati (%)	ABRUZZO (%)	Sud (%)	ITALIA (%)
CHIC833003	0.0	0.4	2.7	1.5

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2020-2021 - Fonte INVALSI				
III Classe - Secondaria I Grado				
Istituto/Indirizzo	Studenti svantaggiati (%)	ABRUZZO (%)	Sud (%)	ITALIA (%)
CHIC833003	0.9	1.5	3.4	1.9

1.1.b.2 Quota di studenti con cittadinanza non italiana

Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE I GRADO - I grado Ordinario - Fonte sistema informativo del MI		
	Frequentanti totali	Quota alunni con cittadinanza non italiana (%)
	1.067	6,65
	- Benchmark*	
CHIETI	9.709	6,35
ABRUZZO	31.538	7,95
ITALIA	1.551.698	10,66

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale CHIETI	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		6,7	6,3	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		44,0	41,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		91,7	89,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		67,1	60,5	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		64,0	67,8	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		2,4	3,4	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CHIC833003
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CHIC833003
Classica	
Informatizzata	
Altro	

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CHIC833003
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CHIC833003
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CHIC833003
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CHIC833003
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
ISTITUTO	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CHIETI	53	93,0	-	0,0	4	7,0	-	0,0
ABRUZZO	168	88,0	1	1,0	21	11,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		26,5	22,0	4,8
Da più di 3 a 5 anni		35,3	34,7	24,5
Più di 5 anni		38,2	43,2	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		20,6	24,6	22,5
Da più di 1 a 3 anni		32,4	29,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		26,5	23,7	22,4
Più di 5 anni		20,6	22,0	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Effettivo		85,3	85,0	65,4
Reggente		8,8	5,8	5,8
A.A. facente funzione		5,9	9,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		10,8	6,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		0,0	2,4	10,5
Da più di 3 a 5 anni		2,7	3,1	5,7
Più di 5 anni		86,5	88,2	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		21,6	24,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		13,5	13,4	16,8
Da più di 3 a 5 anni		5,4	7,9	10,0
Più di 5 anni		59,5	54,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CHIC833003 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CHIC833003	139	73,5	50	26,5	100,0
- Benchmark*					
CHIETI	5.607	72,1	2.169	27,9	100,0
ABRUZZO	19.720	74,5	6.758	25,5	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CHIC833003 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CHIC833003	3	2,6	25	21,7	32	27,8	55	47,8	100,0
- Benchmark*									
CHIETI	128	2,6	1.044	21,1	1.950	39,5	1.819	36,8	100,0
ABRUZZO	425	2,5	3.509	20,3	6.639	38,4	6.733	38,9	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CHIC833003		Riferimento Provinciale CHIETI	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			6,7	7,5	8,4
Da più di 1 a 3 anni			15,4	14,4	13,6
Da più di 3 a 5 anni			9,8	10,3	10,1
Più di 5 anni			68,1	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CHIC833003		Riferimento Provinciale CHIETI	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno			12,1	12,0	10,0
Da più di 1 a 3 anni			19,3	18,9	16,7
Da più di 3 a 5 anni			12,8	13,8	11,7
Più di 5 anni			55,8	55,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CHIC833003	11	9	3
- Benchmark*			
ABRUZZO	11	5	7
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CHIC833003		Riferimento Provinciale CHIETI	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			16,2	15,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni			13,9	13,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni			5,8	8,7	8,3
Più di 5 anni			64,2	62,3	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CHIC833003		Riferimento Provinciale CHIETI	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			11,0	11,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni			8,2	8,3	10,0
Da più di 3 a 5 anni			6,9	8,6	7,4
Più di 5 anni			73,8	71,5	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CHIC833003		Riferimento Provinciale CHIETI	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			25,0	9,1	9,5

Da più di 1 a 3 anni			0,0	9,1	14,1
Da più di 3 a 5 anni			0,0	6,1	7,7
Più di 5 anni			75,0	75,8	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CHIC833003	21	1	3
- Benchmark*			
ABRUZZO	21	2	14
ITALIA	19	4	14

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CHIC833003	97,4	100,0	100,0	100,0	100,0	98,8	94,4	98,0	97,5	96,6
- Benchmark*										
CHIETI	95,9	96,6	96,7	96,4	96,1	99,5	99,6	99,7	99,9	99,9
ABRUZZO	98,5	98,9	98,7	98,5	98,6	99,6	99,7	99,7	99,8	99,8
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CHIC833003	98,1	99,5	98,1	93,1
- Benchmark*				
CHIETI	99,8	99,9	98,7	98,6
ABRUZZO	98,8	99,8	99,0	98,5
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CHIC833003	23,1	25,6	18,5	11,3	12,8	8,7	17,6	18,0	25,9	19,5	12,2	6,8
- Benchmark*												
CHIETI	14,0	24,9	25,6	19,3	8,4	7,9	12,2	21,3	23,8	19,9	14,1	8,8
ABRUZZO	14,0	25,6	25,9	19,9	8,3	6,3	11,6	23,5	24,9	19,3	13,3	7,5
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CHIC833003	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CHIETI	0,1	0,1	0,1
ABRUZZO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CHIC833003	0,0	2,4	0,5
- Benchmark*			
CHIETI	1,0	0,9	0,5
ABRUZZO	1,2	0,9	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CHIC833003	0,9	0,9	1,3
- Benchmark*			
CHIETI	1,4	1,0	0,7
ABRUZZO	1,3	1,0	0,8
Italia	1,4	1,3	1,0

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CHIC833003 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		58,4	54,4	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	56,5	↔	↑	↑	n.d.
CHEE833015 - Plesso	56,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CHEE833015 - 2 A	59,8	↔	↑	↑	n.d.
CHEE833015 - 2 B	n.d.				n.d.
CHEE833015 - 2 C	57,5	↔	↑	↑	n.d.
CHEE833015 - 2 D	52,2	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		53,9	53,4	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	55,8	↔	↑	↑	-0,1
CHEE833015 - Plesso	55,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CHEE833015 - 5 A	61,6	↑	↑	↑	3,8
CHEE833015 - 5 B	57,2	↑	↑	↑	0,5
CHEE833015 - 5 C	49,8	↓	↓	↓	-8,4
CHEE833015 - 5 D	53,1	↔	↔	↓	1,8
Riferimenti		197,6	189,7	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,2	↔	↑	↑	3,0
CHMM833014 - Plesso	202,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CHMM833014 - 3 A	188,5	↓	↔	↓	-9,3
CHMM833014 - 3 B	223,1	↑	↑	↑	17,7
CHMM833014 - 3 C	198,0	↔	↑	↔	3,8
CHMM833014 - 3 D	208,6	↑	↑	↑	3,0
CHMM833014 - 3 E	201,9	↔	↑	↑	-7,0
CHMM833014 - 3 F	199,4	↔	↑	↑	1,0
CHMM833014 - 3 G	204,0	↔	↑	↑	7,5
CHMM833014 - 3 H	206,0	↑	↑	↑	8,5
CHMM833014 - 3 I	206,6	↑	↑	↑	7,9
CHMM833014 - 3 L	195,0	↓	↔	↔	6,7

Istituto: CHIC833003 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		50,2	48,1	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	40,0	↓	↓	↓	n.d.
CHEE833015 - Plesso	40,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CHEE833015 - 2 A	43,0	↓	↓	↓	n.d.
CHEE833015 - 2 B	52,4	↔	↑	↑	n.d.
CHEE833015 - 2 C	37,1	↓	↓	↓	n.d.
CHEE833015 - 2 D	30,1	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		55,6	56,2	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	51,9	↓	↓	↓	-5,2
CHEE833015 - Plesso	51,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CHEE833015 - 5 A	62,2	↑	↑	↑	3,2
CHEE833015 - 5 B	49,0	↓	↓	↓	-9,4
CHEE833015 - 5 C	46,7	↓	↓	↓	-12,8
CHEE833015 - 5 D	49,3	↓	↓	↓	-2,0
Riferimenti		193,7	182,4	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,9	↔	↑	↑	0,1
CHMM833014 - Plesso	196,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CHMM833014 - 3 A	180,0	↓	↔	↓	-15,6
CHMM833014 - 3 B	221,9	↑	↑	↑	18,4
CHMM833014 - 3 C	184,3	↓	↔	↓	-6,5
CHMM833014 - 3 D	212,0	↑	↑	↑	9,5
CHMM833014 - 3 E	202,4	↑	↑	↑	-3,7
CHMM833014 - 3 F	200,5	↑	↑	↑	5,1
CHMM833014 - 3 G	200,4	↑	↑	↑	6,6
CHMM833014 - 3 H	200,7	↑	↑	↑	5,4
CHMM833014 - 3 I	190,8	↔	↑	↓	-5,0
CHMM833014 - 3 L	186,0	↓	↔	↓	1,2

Istituto: CHIC833003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		61,4	61,8	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	72,3	↑	↑	↑	n.d.
CHEE833015 - Plesso	72,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CHEE833015 - 5 A	65,4	↔	↑	↔	-0,6
CHEE833015 - 5 B	70,5	↑	↑	↑	2,7
CHEE833015 - 5 C	85,5	↑	↑	↑	19,0
CHEE833015 - 5 D	59,8	↔	↔	↓	0,7
Riferimenti		197,5	187,3	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	201,3	↔	↑	↔	n.d.
CHMM833014 - Plesso	201,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CHMM833014 - 3 A	186,2	↓	↔	↓	-16,8
CHMM833014 - 3 B	212,0	↑	↑	↑	1,2
CHMM833014 - 3 C	197,7	↔	↑	↓	-0,7
CHMM833014 - 3 D	221,3	↑	↑	↑	10,0
CHMM833014 - 3 E	211,5	↑	↑	↑	-3,9
CHMM833014 - 3 F	183,2	↓	↓	↓	-19,1
CHMM833014 - 3 G	213,4	↑	↑	↑	13,1
CHMM833014 - 3 H	206,8	↑	↑	↑	4,2
CHMM833014 - 3 I	200,7	↔	↑	↔	-5,0
CHMM833014 - 3 L	189,6	↓	↔	↓	-4,0

Istituto: CHIC833003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		78,0	77,3	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	80,8	↑	↑	↑	n.d.
CHEE833015 - Plesso	80,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CHEE833015 - 5 A	83,4	↑	↑	↑	7,8
CHEE833015 - 5 B	78,1	↔	↔	↓	3,3
CHEE833015 - 5 C	81,9	↑	↑	↑	7,6
CHEE833015 - 5 D	77,2	↔	↔	↓	6,4
Riferimenti		201,5	193,2	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	207,1	↔	↑	↑	n.d.
CHMM833014 - Plesso	207,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CHMM833014 - 3 A	201,8	↔	↑	↔	-3,4
CHMM833014 - 3 B	221,1	↑	↑	↑	7,6
CHMM833014 - 3 C	199,5	↔	↔	↓	-1,2
CHMM833014 - 3 D	221,3	↑	↑	↑	8,6
CHMM833014 - 3 E	211,2	↑	↑	↑	-5,1
CHMM833014 - 3 F	199,7	↔	↔	↓	-5,4
CHMM833014 - 3 G	222,4	↑	↑	↑	18,5
CHMM833014 - 3 H	202,6	↔	↑	↔	-2,1
CHMM833014 - 3 I	195,4	↓	↔	↓	-10,6
CHMM833014 - 3 L	203,4	↔	↑	↔	8,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CHEE833015 - 5 A	17,4	82,6
CHEE833015 - 5 B	0,0	100,0
CHEE833015 - 5 C	4,4	95,6
CHEE833015 - 5 D	12,5	87,5
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,9	92,1
Abruzzo	21,7	78,3
Sud	24,4	75,6
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CHEE833015 - 5 A	0,0	100,0
CHEE833015 - 5 B	4,6	95,4
CHEE833015 - 5 C	4,4	95,6
CHEE833015 - 5 D	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,6	97,4
Abruzzo	10,1	89,9
Sud	10,8	89,2
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CHMM833014 - 3 A	16,0	20,0	48,0	16,0	0,0
CHMM833014 - 3 B	0,0	20,0	20,0	26,7	33,3
CHMM833014 - 3 C	9,1	40,9	22,7	18,2	9,1
CHMM833014 - 3 D	4,8	9,5	42,9	28,6	14,3
CHMM833014 - 3 E	4,6	27,3	27,3	36,4	4,6
CHMM833014 - 3 F	4,2	37,5	33,3	12,5	12,5
CHMM833014 - 3 G	11,1	22,2	22,2	33,3	11,1
CHMM833014 - 3 H	14,3	14,3	38,1	14,3	19,0
CHMM833014 - 3 I	5,0	20,0	35,0	40,0	0,0
CHMM833014 - 3 L	20,0	5,0	50,0	20,0	5,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,1	22,1	34,6	24,0	10,1
Abruzzo	9,9	26,8	30,0	23,9	9,4
Sud	19,7	25,7	27,4	20,0	7,2
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CHMM833014 - 3 A	28,0	36,0	20,0	8,0	8,0
CHMM833014 - 3 B	0,0	20,0	33,3	20,0	26,7
CHMM833014 - 3 C	31,8	36,4	13,6	0,0	18,2
CHMM833014 - 3 D	19,0	14,3	14,3	23,8	28,6
CHMM833014 - 3 E	18,2	13,6	27,3	27,3	13,6
CHMM833014 - 3 F	20,8	33,3	20,8	0,0	25,0
CHMM833014 - 3 G	16,7	16,7	22,2	27,8	16,7
CHMM833014 - 3 H	19,0	14,3	23,8	19,0	23,8
CHMM833014 - 3 I	25,0	15,0	30,0	25,0	5,0
CHMM833014 - 3 L	30,0	20,0	20,0	25,0	5,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	21,6	22,6	22,1	16,8	16,8
Abruzzo	18,7	21,8	30,4	17,5	11,5
Sud	30,2	24,7	21,6	14,1	9,4
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CHMM833014 - 3 A	4,0	56,0	40,0
CHMM833014 - 3 B	6,7	26,7	66,7
CHMM833014 - 3 C	4,6	40,9	54,6
CHMM833014 - 3 D	0,0	19,0	81,0
CHMM833014 - 3 E	0,0	27,3	72,7
CHMM833014 - 3 F	4,2	58,3	37,5
CHMM833014 - 3 G	0,0	33,3	66,7
CHMM833014 - 3 H	0,0	33,3	66,7
CHMM833014 - 3 I	10,0	30,0	60,0
CHMM833014 - 3 L	0,0	70,0	30,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,9	40,4	56,7
Abruzzo	5,5	34,6	59,9
Sud	7,0	46,2	46,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CHMM833014 - 3 A	8,0	12,0	80,0
CHMM833014 - 3 B	0,0	6,7	93,3
CHMM833014 - 3 C	4,6	27,3	68,2
CHMM833014 - 3 D	0,0	9,5	90,5
CHMM833014 - 3 E	4,6	13,6	81,8
CHMM833014 - 3 F	0,0	25,0	75,0
CHMM833014 - 3 G	5,6	5,6	88,9
CHMM833014 - 3 H	9,5	19,0	71,4
CHMM833014 - 3 I	10,0	20,0	70,0
CHMM833014 - 3 L	5,0	15,0	80,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,8	15,9	79,3
Abruzzo	4,2	20,0	75,7
Sud	7,8	24,1	68,2
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CHEE833015 - 2 A	3	1	4	0	6	5	3	3	1	3
CHEE833015 - 2 B	-	-	-	-	-	4	0	2	1	6
CHEE833015 - 2 C	3	3	2	4	3	7	6	0	2	1
CHEE833015 - 2 D	3	2	5	2	2	10	3	1	0	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CHIC833003	20,9	14,0	25,6	14,0	25,6	43,3	20,0	10,0	6,7	20,0
Abruzzo	19,0	15,8	15,6	9,9	39,8	26,3	13,4	14,8	10,8	34,8
Sud	25,0	16,8	17,1	9,0	32,1	31,8	11,9	12,4	11,3	32,6
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CHEE833015 - 5 A	4	3	4	3	8	4	2	0	6	9
CHEE833015 - 5 B	3	5	5	3	6	10	3	3	2	4
CHEE833015 - 5 C	7	6	4	1	4	12	4	1	2	5
CHEE833015 - 5 D	3	0	2	1	2	4	1	2	0	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CHIC833003	23,0	18,9	20,3	10,8	27,0	39,5	13,2	7,9	13,2	26,3
Abruzzo	27,6	18,4	14,0	13,5	26,5	30,1	13,2	13,6	13,2	29,9
Sud	27,7	18,4	14,2	14,8	25,0	30,0	15,2	11,2	10,0	33,6
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CHIC833003	3,3	96,7	16,4	83,6
- Benchmark*				
Sud	9,4	90,6	11,4	88,6
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CHIC833003	7,0	93,0	9,0	91,0
- Benchmark*				
Sud	7,4	92,6	12,2	87,8
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CHIC833003	18,3	81,7	3,2	96,8
- Benchmark*				
Sud	18,4	81,6	6,0	94,0
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CHIC833003	5,1	94,9	8,1	91,9
- Benchmark*				
Sud	13,3	86,7	24,5	75,5
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CHIC833003	10,8	89,2	5,9	94,1
- Benchmark*				
Sud	16,3	83,7	9,1	90,9
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
CHIC833003	CHEE833015	A	60,84	↑	↑	↑	84,00
CHIC833003	CHEE833015	B	58,09	↑	↑	↑	92,00
CHIC833003	CHEE833015	C	47,92	↓	↓	↓	90,91
CHIC833003	CHEE833015	D	48,72	↓	↓	↓	73,33
CHIC833003			54,77	↔	↔	↔	86,21

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,63	56,24	55,28	
CHIC833003	CHEE833015	A	61,92	↑	↑	↑	80,00
CHIC833003	CHEE833015	B	51,62	↓	↓	↓	92,00
CHIC833003	CHEE833015	C	45,99	↓	↓	↓	100,00
CHIC833003	CHEE833015	D	43,77	↓	↓	↓	73,33
CHIC833003			51,56	↓	↓	↓	87,36

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				199,62	190,57	196,23	
CHIC833003	CHEE833015	A	215,87	↑	↑	↑	87,50
CHIC833003	CHEE833015	B	202,06	↔	↑	↑	92,00
CHIC833003	CHEE833015	C	221,96	↑	↑	↑	91,67
CHIC833003	CHEE833015	D	197,58	↔	↑	↔	90,91
CHIC833003				↑	↑	↑	90,53

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				195,22	182,95	193,05	
CHIC833003	CHEE833015	A	202,25	↑	↑	↑	87,50
CHIC833003	CHEE833015	B	201,29	↑	↑	↑	92,00
CHIC833003	CHEE833015	C	212,06	↑	↑	↑	91,67
CHIC833003	CHEE833015	D	188,02	↓	↑	↓	90,91
CHIC833003				↑	↑	↑	90,53

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				201,06	190,23	201,73	
CHIC833003	CHEE833015	A	211,13	↑	↑	↑	87,50
CHIC833003	CHEE833015	B	199,03	↔	↑	↓	92,00
CHIC833003	CHEE833015	C	219,71	↑	↑	↑	91,67
CHIC833003	CHEE833015	D	208,50	↑	↑	↑	90,91
CHIC833003				↑	↑	↑	90,53

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				203,04	194,84	203,26	
CHIC833003	CHEE833015	A	216,50	↑	↑	↑	87,50
CHIC833003	CHEE833015	B	209,71	↔	↑	↑	92,00
CHIC833003	CHEE833015	C	226,82	↑	↑	↑	91,67
CHIC833003	CHEE833015	D	211,53	↑	↑	↑	90,91
CHIC833003				↑	↑	↑	90,53

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		100,0	97,8	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		85,4	80,9	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		92,7	87,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		43,9	35,3	32,7
Altro		7,3	6,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		100,0	96,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		81,1	78,4	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		91,9	84,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		35,1	31,2	30,9
Altro		8,1	6,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
----------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	CHIC833003	CHIETI	ABRUZZO	
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		95,1	92,6	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	99,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		61,0	66,9	70,4
Programmazione per classi parallele		85,4	86,8	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		80,5	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		70,7	65,4	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		97,6	91,9	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		61,0	56,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		63,4	58,8	57,9
Altro		14,6	8,8	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		97,3	93,6	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		59,5	67,2	71,8
Programmazione per classi parallele		81,1	71,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		94,6	84,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		70,3	62,4	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0	93,6	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		70,3	66,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		64,9	65,6	63,6
Altro		13,5	7,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		82,9	83,8	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		70,7	66,9	66,5

Sono state svolte prove finali per classi parallele		78,0	77,9	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,2	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		86,5	89,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		64,9	62,4	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		73,0	73,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		8,1	8,8	8,0

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		75,6	82,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,2	89,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		2,4	4,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		39,0	30,1	20,6
Non sono previste		2,4	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		97,2	96,8	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		83,3	85,5	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		0,0	4,0	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		36,1	25,0	19,9
Non sono previste		0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		48,8	56,0	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,7	92,5	94,8

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		2,4	3,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		17,1	15,7	12,8
Non sono previsti		2,4	0,7	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		86,5	87,1	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione		91,9	89,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		0,0	4,0	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,2	15,3	13,0
Non sono previsti		0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		95,1	94,1	94,5
Classi aperte		82,9	83,8	70,8
Gruppi di livello		80,5	75,7	75,8
Flipped classroom		39,0	40,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		26,8	21,3	32,9
Metodo ABA		22,0	30,9	24,3
Metodo Feuerstein		0,0	2,2	6,2
Altro		46,3	27,9	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		97,3	96,0	94,1
Classi aperte		64,9	74,4	57,5
Gruppi di livello		78,4	80,0	79,4
Flipped classroom		70,3	60,0	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa		27,0	20,0	23,0
Metodo ABA		21,6	20,8	12,4
Metodo Feuerstein		5,4	2,4	4,3
Altro		43,2	26,4	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		17,1	11,0	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,7	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		41,5	48,5	48,9
Interventi dei servizi sociali		12,2	13,2	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		9,8	11,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		36,6	28,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		75,6	75,0	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		14,6	17,6	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		12,2	12,5	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		24,4	27,2	25,7
Lavoro sul gruppo classe		53,7	63,2	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		31,7	33,8	26,1
Lavori socialmente utili		0,0	0,0	0,3
Altro		0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		10,8	5,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		56,8	56,0	54,2
Interventi dei servizi sociali		8,1	9,6	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		18,9	30,4	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		59,5	56,0	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		73,0	62,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		18,9	27,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		18,9	19,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		13,5	16,0	20,7
Lavoro sul gruppo classe		43,2	40,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		8,1	15,2	24,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		35,1	40,0	31,5

Lavori socialmente utili		0,0	0,8	3,0
Altro		0,0	0,0	0,4

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		80,5	88,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		92,7	83,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		82,9	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		70,7	59,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		46,3	36,0	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		39,0	27,2	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		86,5	90,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		89,2	84,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		91,9	80,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		70,3	57,6	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		54,1	48,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		43,2	32,0	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		92,5	87,1	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		90,0	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		82,5	56,8	61,1

Sec. I Grado	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		91,7	86,9	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		88,9	87,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		86,1	59,8	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		65,0	69,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		60,0	61,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		45,0	54,2	56,8
Utilizzo di software compensativi		67,5	71,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		35,0	49,6	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		65,0	71,0	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		71,4	72,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		60,0	61,2	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		60,0	56,2	55,5
Utilizzo di software compensativi		74,3	71,1	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		45,7	51,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		71,4	73,6	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
----------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	CHIC833003	CHIETI	ABRUZZO	
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		87,8	86,8	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		56,1	51,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		7,3	6,6	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		39,0	42,6	25,9
Individuazione di docenti tutor		7,3	10,3	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		34,1	33,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		19,5	17,6	22,1
Altro		17,1	14,7	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		86,5	86,4	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,4	43,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,4	8,0	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		70,3	73,6	63,2
Individuazione di docenti tutor		8,1	13,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		32,4	40,8	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		13,5	16,8	29,5
Altro		18,9	15,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		80,5	78,7	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		53,7	43,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		36,6	40,4	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		61,0	60,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		34,1	30,1	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		75,6	75,0	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		63,4	69,1	58,0

Altro		12,2	10,3	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		86,5	78,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		43,2	43,2	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		51,4	49,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		91,9	90,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		40,5	39,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		75,7	80,0	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		83,8	88,8	82,0
Altro		13,5	10,4	9,5

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		90,2	94,1	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		78,0	70,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		97,6	92,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		82,9	80,0	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		85,4	83,0	74,6
Altro		4,9	7,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		94,6	93,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		73,0	70,2	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		91,9	94,4	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		75,7	77,4	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		86,5	82,3	71,9
Altro		8,1	8,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		62,2	56,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		24,3	20,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		13,5	13,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		8,1	7,4	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		32,4	27,0	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		13,5	13,9	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		5,4	6,6	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		2,7	1,6	1,5
Altro		10,8	18,0	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		78,4	80,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		45,9	43,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		62,2	65,3	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		89,2	89,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		48,6	46,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		37,8	46,8	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		91,9	89,5	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		16,2	11,3	13,7
Altro		13,5	14,5	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
CHIC833003	7,6	8,2	13,2	20,7	23,3	27,3	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CHIC833003	67,0	33,0
CHIETI	59,8	40,2
ABRUZZO	58,4	41,6
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CHIC833003	97,7	88,5
- Benchmark*		
CHIETI	96,3	90,3
ABRUZZO	96,8	90,6
ITALIA	95,9	88,7

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,5	7,1	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		39,5	52,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		50,0	38,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %

La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,1	7,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		45,9	52,0	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		45,9	39,8	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		39,5	33,9	30,8
>25% - 50%		34,2	43,3	37,8
>50% - 75%		18,4	15,0	20,0
>75% - 100%		7,9	7,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		43,2	34,1	31,3
>25% - 50%		32,4	39,0	36,7
>50% - 75%		24,3	22,0	21,0
>75% - 100%		0,0	4,9	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale CHIETI	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		9,7	9,7	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale CHIETI	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		6.715,0	4.534,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale CHIETI	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		94,9	65,0	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		20,6	26,5	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		35,3	22,2	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche		14,7	15,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		20,6	24,8	42,2
Lingue straniere		41,2	47,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)		23,5	23,1	19,6
Attività artistico - espressive		38,2	41,0	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		20,6	19,7	25,4
Sport		14,7	17,1	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità		20,6	15,4	13,9
Progetto trasversale d'istituto		26,5	24,8	19,9
Altri argomenti		20,6	20,5	19,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		64,9	60,0	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		16,2	24,8	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		16,2	12,8	22,7
Altro		2,7	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	4,9	4,8	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CHIC833003		Riferimento Provinciale CHIETI	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0		7,1	7,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		19,7	19,4	17,3
Scuola e lavoro	0		1,1	1,8	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0		3,3	2,7	3,4
Valutazione e miglioramento	0		8,7	8,4	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		20,8	19,9	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		6,6	6,5	5,5
Inclusione e disabilità	0		18,0	16,4	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		2,7	4,5	7,1
Altro	0		12,0	13,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CHIC833003		Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		25,1	36,5	34,3
Rete di ambito	0		35,5	21,2	33,5
Rete di scopo	0		24,6	19,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		2,2	6,9	6,0
Università	0		1,1	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0		11,5	14,5	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CHIC833003		Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		19,7	30,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		42,1	25,6	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0		15,3	12,4	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		6,6	8,7	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		6,0	10,0	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		10,4	12,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CHIC833003		Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,5	4,7	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			17,2	18,5	19,6
Scuola e lavoro			0,2	5,0	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			5,6	2,6	3,3
Valutazione e miglioramento			3,3	3,6	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			21,0	26,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,7	6,5	5,7
Inclusione e disabilità			20,2	21,2	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,1	5,4	6,8
Altro			17,5	26,1	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		4,1	3,6	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CHIC833003		Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			0,7	1,7	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			0,0	0,7	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			15,7	16,4	19,5
Il servizio pubblico			0,0	0,2	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			20,1	16,9	16,2
Procedure digitali sul SIDI			6,0	3,7	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			1,5	1,7	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			6,0	5,6	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			0,7	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			1,5	2,2	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			3,7	2,4	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,7	1,0	0,4
Autonomia scolastica			1,5	1,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			5,2	6,8	8,3
Relazioni sindacali			0,7	0,7	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			9,0	9,0	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			3,0	3,4	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			4,5	5,1	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale			9,0	6,6	5,2
Altro			10,4	13,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CHIC833003		Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			31,3	32,8	36,7
Rete di ambito			8,2	7,8	13,4
Rete di scopo			36,6	29,6	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			6,0	16,1	21,2
Università			0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti			17,9	13,7	21,5

accreditati				
-------------	--	--	--	--

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti		78,4	79,2	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		59,5	69,6	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		51,4	60,0	57,8
Accoglienza		59,5	65,6	74,0
Orientamento		78,4	72,8	77,9
Raccordo con il territorio		59,5	60,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		91,9	95,2	96,2
Temi disciplinari		24,3	34,4	40,3
Temi multidisciplinari		18,9	27,2	37,8
Continuità		81,1	83,2	88,3
Inclusione		83,8	91,2	94,6
Altro		18,9	21,6	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti		17,0	16,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		15,3	16,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		5,4	7,0	9,1
Accoglienza		10,4	9,7	8,7
Orientamento		7,0	4,2	4,3
Raccordo con il territorio		3,1	4,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		7,0	7,3	6,5
Temi disciplinari		8,0	9,0	10,5
Temi multidisciplinari		5,0	6,0	7,1
Continuità		9,8	7,7	8,2
Inclusione		10,9	10,6	10,3
Altro		1,1	1,2	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,7	3,2	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		5,4	4,0	20,4
5-6 reti		5,4	4,0	3,5
7 o più reti		86,5	88,8	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		62,2	60,0	72,6
Capofila per una rete		24,3	26,4	18,8
Capofila per più reti		13,5	13,6	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		83,5	83,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Stato		38,0	37,4	32,4
Regione		8,9	8,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		4,5	7,7	14,5
Unione Europea		3,4	2,9	4,0
Contributi da privati		0,6	1,2	3,7
Scuole componenti la rete		44,7	42,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		13,4	14,4	10,6
Per accedere a dei finanziamenti		11,2	7,9	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		60,3	61,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative		5,6	6,0	4,6
Altro		9,5	10,2	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		4,5	6,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,6	5,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale		36,9	31,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		11,7	13,1	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		6,1	5,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento		2,2	1,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		2,2	1,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		3,4	4,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		0,6	1,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		5,6	7,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		2,8	5,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		6,7	8,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		1,7	1,8	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali		0,6	1,0	1,3
Altro		9,5	6,5	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------

	CHIC833003	CHIETI	ABRUZZO	%
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		43,2	40,0	46,3
Università		62,2	67,2	64,9
Enti di ricerca		13,5	13,6	10,8
Enti di formazione accreditati		51,4	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		24,3	20,8	32,0
Associazioni sportive		73,0	69,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		78,4	74,4	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		73,0	64,8	66,2
ASL		40,5	36,8	50,1
Altri soggetti		24,3	22,4	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		47,2	44,6	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		55,6	57,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale		61,1	64,5	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		55,6	43,8	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		19,4	18,2	20,2
Progetti o iniziative di orientamento		22,2	28,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		36,1	33,1	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		58,3	52,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		22,2	24,0	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		27,8	18,2	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		41,7	33,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		72,2	67,8	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		52,8	42,1	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		25,0	21,5	19,0
Altro		11,1	16,5	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		23,2	23,4	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		40,5	41,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		25,1	10,9	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CHIC833003	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		100,0	101,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		56,8	75,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line		75,7	83,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		67,6	64,8	70,6
Eventi e manifestazioni		100,0	100,0	98,5
Altro		13,5	16,0	20,3