**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

**SU BASE ICF**

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66.)

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_

ALUNNO/A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_SEZ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PLESSO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ORDINE SCUOLA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

INSEGNANTE DI SOSTEGNO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

INSEGNANTI DELLA CLASSE/SEZIONE

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome | Disciplina |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**DATI RIGUARDANTI L’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome e cognome** |  |
| **Data di nascita** |  |
| **Luogo di nascita** |  |
| **Residente a** |  |
| **Via** |  |
| **Telefono** |  |
| **Indirizzo e-mail** |  |

**SCHEDA ALUNNO/A**

Alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nato/a il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Anno scolastico: \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ n°ore di sostegno assegnate \_\_\_\_\_\_\_(in lettere)

Eventuale Sentenza T.A.R. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Anno scolastico: \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ servizio assistenza educativa: \_\_\_\_\_\_n°ore \_\_\_\_\_\_(in lettere)

N°ore di sostegno richieste per l’anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ **ORE**\_\_\_\_\_\_(in lettere)

Richiesta servizio di assistenza: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[ ] Autonomia e comunicazione n°ore \_\_\_\_\_\_(in lettere)

[ ] Assistente educativo n°ore \_\_\_\_\_\_(in lettere)

[ ] Operatore LIS n°ore \_\_\_\_\_\_(in lettere)

**ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Rilasciato in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data scadenza o rivedibilità: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [ ] Non indicata

**Diagnosi Funzionale**

Redatta in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Diagnosi funzionale – codice ICD10 CODICE:** |
| **Sintesi della diagnosi funzionale:** |
| **Tipologia della disabilità** | **□** Fisica **□** Psichica **□** Plurima**□** Sensoriale (**□** Visiva **□** Uditiva) **□** altro |
| **Necessita di sostegno per la didattica****?????** | **□** Sì □ No□ lieve □ medio □ alto |
| **Necessita di assistenza educativa** | **□** Sì □ No**□** tempo pieno **□** tempo parziale |
| **Eventuale assunzione di farmaci** |  |

**SITUAZIONE FAMILIARE / DESCRIZIONE DELL’ALUNNO O DELL’ALUNNA**

**Informazioni DALLA famiglia**

* *I punti di forza: cosa sa fare, cosa gli piace fare ecc.*
* *Le difficoltà: cosa non riesce a fare, cosa può fare se aiutato ecc.*
* *Ciò che è importante fare per aiutarlo*
* *Composizione del nucleo familiare / relazioni con il bambino*
* *Interessi, aspetti motivazionali, preferenze, attitudini*
* *Strategie utili per la gestione di eventuali momenti di crisi o emergenza*
* *Attività extrascolastiche/territorio*

|  |
| --- |
|  |

**DESCRIZIONE DEL PROFILO INIZIALE DELL’ALUNNO**

Descrizione analitica o discorsiva

Profilo dell’alunno: capacità, interessi, stile di apprendimento, attitudini, criticità, comportamento, ecc.

La ***descrizione*** rispecchia l’approccio multifattoriale ICF, con ricorso a frasi “descrittive”, in forma affermativa. Specificare ciò che favorisce e ciò che influisce negativamente il comportamento e/o gli apprendimenti.

|  |
| --- |
| **Prima parte**Osservazioni generali(Es.: relazione con i coetanei e con gli adulti; linguaggio e comunicazione; area motorio-prassica; applicazione nelle attività; autonomia; apprendimenti; ecc.)**Seconda parte**Attività scolastica(Attenzione, concentrazione, memoria; strategie di cui si avvale; strumentalità di lettura, di scrittura, di calcolo; conoscenze e competenze in ambito antropologico, logico-matematico; inoltre: abilità di motricità fine e grosso- motoria)**Eventuali annotazioni****Risorse scolastiche** (risorse umane e risorse materiali) |

(Eventuale)

**ATTIVITÀ SCOLASTICHE**

**Offerta formativa della scuola (CM 87/2008)1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CHI | QUANDO | **PROGETTO** | DOVE |
| (Insegnanti coinvolti) | Periodo e orario | DescrizioneServizio di istruzione domiciliareScuola in ospedale | Domicilio dell’alunno Sezione ospedaliera di |
|  | dal… al… | Progetto approvato dall’USR in data |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1 Circolare Ministeriale 27 ottobre 2008, n. 87: “*Si richiama l'attenzione delle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado sulla necessità di* ***prevedere l'istruzione domiciliare all'interno del proprio Piano dell'Offerta Formativa***”

**DESCRIZIONE DEL CONTESTO SCOLASTICO**

Descrizione analitica o discorsiva

Utilizzando prevalentemente espressioni affermative e cercando di acquisire elementi il più possibile oggettivi, descrivere:

* **gruppo-classe** (interazione con e fra i coetanei): dinamiche comportamentali e affettivo-relazionali, reciproche influenze,
* **docenti della classe, collaboratori scolastici e/o eventuali figure di assistenza** all’autonomia e/o alla comunicazione personale (interazione con gli adulti): rapporto e riconoscimento del ruolo; dinamiche relazionali; azioni e/o reazioni; preferenze e simpatie; influenze,
* **ambiente** (interazione e influenza): influenze dei fattori ambientali sul comportamento e sulle risposte dell’alunno alle sollecitazioni ricevute o omesse (dagli arredi alla disposizione degli stessi – barriere o facilitatori fisici; dalla presenza di distrattori o di strutture facilitanti).

N.B. = La descrizione rispecchia l’approccio multifattoriale ICF, con ricorso a frasi “descrittive”, in forma affermativa

|  |
| --- |
| **DESCRIZIONE SITUAZIONE SCOLASTICA** |
| **BARRIERE** | **FACILITATORI** |

**INTERVENTI SUL CONTESTO SCOLASTICO PER REALIZZARE UN AMBIENTE DI APPRENDIMENTO INCLUSIVO**

|  |
| --- |
| Metodologie didattiche, strategie , strumenti, obiettivi educativi e didattici, per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall’intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati |
|  |

**OBIETTIVI EDUCATIVI CONDIVISI CON LA FAMIGLIA**

(Suggerimenti: autonomia, rispetto delle regole, saper riconoscere situazioni di pericolo, accrescere fiducia in sé)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INTERVENTI RIABILITATIVI EXTRASCOLASTICI O ALTRE ATTIVITÀ**

(Interventi riabilitativi in orario extrascolastico (operatore di riferimento, tempi, modalità, metodologia di raccordo)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CHI | QUANDO | TIPO DI INTERVENTO | DOVE |
| (Operatore) | Dalle … alle … | DescrIzione | Luogo |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**STRATEGIE PER L’EMERGENZA**

(Caratteristiche dell’emergenza e le strategie elaborate per superarla (cfr. DPR 24/2/1994, art. 6, comma 3)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale somministrazione Farmaci in orario scolastico**

**DEFINIZIONE DEL CURRICOLO**

**Ordine di scuola: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Programmazione (curricolo)2: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Modalità e strategie di intervento**

(Indicare le strategie metodologiche privilegiate (es. apprendimento cooperativo, didattica metacognitiva, didattica laboratoriale, …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ORARIO DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Orario****dalle/alle** | **Lunedì** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **Venerdì** | **Sabato** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

2 Nella scuola del Primo Ciclo, quindi anche nella Scuola Secondaria di Primo Grado, la **programmazione è “semplificata”** o **“individualizzata”**

**AREE DI OSSERVAZIONE**

**LA DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELL’ALUNNO SU BASE ICF A PARTIRE DA DOCUMENTI DIAGNOSTICI E SPECIALISTICI, OSSERVAZIONE DIRETTA, CONFRONTO TRA OPERATORI**

Descrivere, attraverso le osservazione, il quadro di funzionalità dell’alunno nelle dimensioni interessate dal profilo globale del funzionamento dell’alunno, evidenziando **punti di forza** (potenzialità) e **punti debolezza** (bisogni)

|  |
| --- |
| *In base alle indicazioni della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse.* |
| Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione Sezione 4A/5A  Va definita  Va omessaDimensione Comunicazione/Linguaggio Sezione 4B/5A  Va definita  Va omessaDimensione Autonomia/ Orientamento Sezione 4C/5A  Va definita  Va omessaDimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento Sezione 4D/5A  Va definita  Va omessa |

|  |
| --- |
| **a. Dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione** |
| Dimensione della relazione, della interazione e della socializzazione, per la quale si fa riferimento sia alla sfera affettivo relazionale - considerando ad esempio l’area del sé, le variabili emotivo/affettive dell’interazione, la motivazione verso la relazione consapevole e l’apprendimento - sia alla sfera dei rapporti sociali con gli altri, con il gruppo dei pari e con gli adulti di riferimento – considerando ad esempio la capacità di rispettare le regole del contesto, di giocare/studiare/lavorare insieme agli altri, di condividere l’impegno, i tempi e i risultati comuni. |
|  |

|  |
| --- |
| **b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio** |
| Dimensione della comunicazione e del linguaggio per la quale si fa riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, alla produzione verbale e al relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si considera anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati. |
|  |

|  |
| --- |
| **c. Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento** |
| Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento per la quale si fa riferimento all’autonomia della persona e all’autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile). |
|  |

|  |
| --- |
| **d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento** |
| Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento, per la quale si fa riferimento alle capacità mnesiche, intellettive e all’organizzazione spazio-temporale; al livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d’età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi. |
|  |

|  |
| --- |
| **Interventi per l’alunno/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità, in riferimento alle dimensioni interessate per la progettazione del PEI** |

1. **Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE**

(*in riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l’area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all’apprendimento)*

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi |  |
| INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi |  |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) |  |

1. **Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO**

*(in riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati)*

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi |  |
| INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi |  |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) |  |

1. **Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO**

(*in riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)*

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi |  |
| INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi |  |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) |  |

1. **Dimensione: COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO**

*(in riferimento alle capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d’età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi)*

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi |  |
| INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi |  |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) |  |

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE**

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA……….** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO****(breve termine-annuale)** | □ programmazione della classe□ programmazione per obiettivi minimi□ programmazione differenziata |
| ConoscenzeConoscere…...Conoscere……. |
| AbilitàEssere capaci …….Essere in grado di …… |
| CompetenzeSaper ……. |
| **ATTIVITÀ’** |
|  |
| **STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE** |
| * Lezione frontale individualizzata □ Lavoro a coppie / di gruppo Tutoring Apprendimento cooperativo
* Apprendimento imitativo (*Modelling*) □ Modellaggio*(Shaping)*□Concatenamento(*Chaining*)
* Aiuto e riduzione dell’aiuto □ Learning by doing □ Tecniche di rinforzo □ Riduzione del rinforzo
* Adattamento del testo □ Semplificazione del testo □ Riduzione del testo
* Tecniche di meta cognizione □ Problemsolving □ Sostegno all’autostima □ Altro
 |
| **MODALITA’ E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA’** |
| * Sincrone rispetto la classe □ Asincrone rispetto la classe
* Verifiche strutturate x Verifiche semi strutturate □ Verifiche non strutturate
* Osservazioni descrittive □ Osservazioni sistematiche □ Prova graduata
* Diario di bordo □ Portfolio □ Prove di realtà
* Compito autentico □ Altro
 |
| * Bimestre □ Trimestre □ Quadrimestre □ Pentamestre □ Altro
 |
| **VALUTAZIONE** |
| * Diagnostica □ Formativa □ Sommativa □ Orientativa □ Autentica
 |
|  □ Griglie di valutazione tradizionali □ Rubriche di Autovalutazione* Rubriche di Covalutazione □ Rubriche di Valutazione tra pari
 |
| * Aggettivale □ Numerica □ Altro
 |
|  Annotazioni |

**Criteri di valutazione del COMPORTAMENTO ed eventuali obiettivi specifici**

|  |  |
| --- | --- |
| **Comportamento:** |  A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi: … |

|  |
| --- |
| **MATERIALI E SPAZI****utilizzati nelle attività didattiche ed educative** |
| **MATERIALI** |
| * Libro di testo
* Fotocopie
* Dispense
* Adattamenti libri di testo
* Audio
* Materiale iconografico
* Video
 | * Materiali sensoriali
* Software di video – scrittura
* Software didattici (specificare)
* Srumenti compensativi (formulari, mappe, schemi…)
* Strumenti vicarianti (specificare*)*
* Altro (specificare)
 |
| **SPAZI** |
| * Aula di classe
* Aula per le attività integrative individualizzate
* Laboratorio di informatica
* Mediateca
* Biblioteca
* Aula mensa
 | * Laboratorio scientifico
* Laboratorio artistico
* Palestra
* Spazi all’aperto
* Altro (specificare)
 |

**RISORSE DELLA SCUOLA**

|  |
| --- |
| * Attività in compresenza (docenti della classe o docenti del potenziamento)
 |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| * Attività in “contitolarità” (ore di sostegno assegnate alla classe per l’anno scolastico in corso)
 |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| * Laboratori rivolti a gruppi eterogenei di alunni
 |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| * Altro
 |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| * Progetti inclusivi rivolti a tutti gli alunni della Classe (descrizione)
 |
| Titolo del Progetto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Periodo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Finalità \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Obiettivi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Fasi/Azioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Prodotto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Valutazioni periodiche (indicare la data) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Autovalutazione (alunni / docenti) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Valutazione in itinere dell’attività progettuale:* Elementi favorevoli (persone, ambienti, strumenti, ecc.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Elementi di svantaggio (persone, ambienti, strumenti, ecc.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Modifiche del Progetto (eventuali modifiche in itinere resesi necessarie per l’influenza dei fattori contestuali)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Valutazione finale del Progetto(specificare quali elementi sono stati favorevoli alla riuscita, quali fattori ambientali possono essere indicati come favorevoli, quali come ostacoli; analoga analisi per i fattori personali)7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**IMPORTANTE: per ciascuna voce procedere con descrizioni brevi, chiare e puntuali. Non inserire ipotesi personali, ma limitarsi a riportare oggettivamente i dati raccolti o gli elementi considerati.**

**ASSISTENZA ALL’AUTONOMIA E/O ALLA COMUNICAZIONE PERSONALE**

(art. 13 comma 3 della legge 104/1992)

Personale assegnato all’alunno/a per l’attuale anno scolastico:  sì  no

Compiti (assistenza personale, specificare): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Modalità di intervento (descrivere): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In che modo avviene il raccordo in classe (il docente in servizio indica all’assistente “che cosa fare” e “come” lavorare o aiutare a far lavorare l’alunno o l’alunna con disabilità al quale o alla quale l’assistente è assegnata):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ASSISTENZA IGIENICO-PERSONALE**

(Collaboratore o collaboratrice scolastica – D.L.vo 66/2017)

Collaboratore o collaboratrice individuata dal Dirigente Scolastico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il collaboratore o la collaboratrice ha frequentato il percorso formativo specifico:  sì  no

**TRASPORTO SCOLASTICO (Eventuale)**

(art. 14 della L.328/2000)

Per la scuola del Primo Ciclo la competenza, salvo differenti accordi, è del Comune di residenza.

Per la scuola del Secondo Ciclo la competenza, salvo differenti accordi, è della Provincia attualmente Città Metropolitana o della Regione

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RISORSE PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO**

Per il prossimo anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_ , il GLHO, in sede di elaborazione del Piano Educativo Individualizzato, indica la necessità delle seguenti risorse:

**INSEGNANTE SPECIALIZZATO PER IL SOSTEGNO**

n° \_\_\_\_\_ ore settimanali per il **sostegno alla classe**

**ASSISTENTE ALL’AUTONOMIA E ALLA COMUNICAZIONE PERSONALE**

n° \_\_\_\_\_ ore settimanali di assistenza all’autonomia personale dell’alunno con disabilità

n° \_\_\_\_\_ ore settimanali di assistenza alla comunicazione personale dell’alunno con disabilità

n° \_\_\_\_\_ ore settimanali di assistenza all’autonomia e alla comunicazione personale dell’alunno con disabilità

**GRUPPO DI LAVORO**

**SCUOLA**

(Ogni insegnante specifica la disciplina di insegnamento)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome e cognome | Disciplina | Firma |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ASL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome e cognome | (NPI-Psicologo) | Firma |
|  |  |  |
| Nome e cognome | (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) | Firma |
|  |  |  |

**FIGURE PER L’AUTONOMIA E LA COMUNICAZIONE**

(COMUNE O ASL)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome e cognome | Assistente *ad personam* | Firma |
|  |  |  |

**FAMIGLIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome e cognome | (Padre) | Firma |
|  |  |  |
| Nome e cognome | (Madre) | Firma |
|  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Luogo) (Data)