

VALUTAZIONE

```
graph TD; VALUTAZIONE --> PROFITTO; VALUTAZIONE --> COMPORAMENTO; VALUTAZIONE --> GIUDIZIO_GLOBALE[GIUDIZIO GLOBALE];
```

PROFITTO

VOTI IN DECIMI

(Documento di riferimento: rubriche valutative elaborate nei dipartimenti)

COMPORAMENTO

GIUDIZIO SINTETICO

(aggettivo abbinato ad indicatori)

GIUDIZIO GLOBALE

DESCRIZIONE DEI PROCESSI E DEL LIVELLO COMPLESSIVO DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

Il **GIUDIZIO GLOBALE** si concentra sulla qualità, i ritmi, le modalità di apprendimento e si aggancia quindi alle **COMPETENZE** nel loro complesso, in particolare a quelle metodologiche, metacognitive, strategiche e sociali.

RUBRICA DEI CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

| Voto | Conoscenza | Abilità | Competenza | Verifiche scritte | Attività Laboratoriali |
|-----------|---|---|--|---|---|
| 10 | Conoscenza completa, organica, approfondita ed interdisciplinare degli argomenti. | Piena capacità di analisi dei temi e dei collegamenti interdisciplinari. Positiva capacità di risolvere situazioni problematiche anche nuove (anche in modalità DaD). Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti con approfondimenti personali ed autonomi, nonché di analisi critica. | L'alunno espone in modo scorrevole, chiaro ed autonomo, padroneggiando lo strumento linguistico; usa in modo appropriato e critico i linguaggi specifici. | Pieno e completo raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso corretto, appropriato e consapevole dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive. | L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali (anche in modalità DaD) e manifesta un efficace metodo di studio e di lavoro. Applica in modo corretto e razionale il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche. E' creativo nella realizzazione di prodotti grafico- manuali. È stimolato al potenziamento riflessivo, ordinato e organizzato delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali. |
| 9 | Conoscenza completa ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare. | Capacità di analisi dei temi e dei collegamenti interdisciplinari in modo sicuro e personale. Uso efficace degli strumenti e delle procedure per l'organizzazione del lavoro (anche nel nuovo ambiente di apprendimento imposto dalla DaD). Metodo di studio personale, rigoroso e puntuale. Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. | L'alunno rielabora, valorizzando l'acquisizione dei contenuti. Utilizza uno stile espositivo personale e sicuro e il linguaggio specifico. | Completo raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso corretto e consapevole dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive. | L'alunno partecipa con puntualità, motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali (anche nella DaD) e manifesta un efficiente metodo di studio e di lavoro. Applica in modo corretto il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche. È abbastanza creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Potenzia, ordina e organizza conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali. |
| 8 | Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti. | Soddisfacenti capacità di analisi, confronto e sintesi. Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. Uso corretto e consapevole degli strumenti e delle procedure per l'organizzazione del | L'alunno riconosce le problematiche chiave degli argomenti proposti; padroneggia i mezzi espressivi; espone utilizzando un appropriato linguaggio specifico. | Complessivo raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso dei linguaggi specifici, degli strumenti idonei e delle procedure risolutive. | L'alunno partecipa con motivazione e interesse alle attività laboratoriali (,anche nella DaD) e manifesta un adeguato metodo di studio e di lavoro. Cerca di attivare le fasi del metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche. Realizza prodotti grafico-manuali ordinati e precisi. |

| | | | | | |
|----------|---|--|---|---|---|
| | | lavoro (anche modalità DaD). Metodo di studio personale. | | | Consolida le conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali. |
| 7 | Conoscenza generale dei contenuti ed assimilazione a volte mnemonica dei concetti. | Adeguate capacità di analisi, confronto e sintesi delle conoscenze acquisite. Utilizza procedure e strumenti per la soluzione di semplici problemi e per l'organizzazione del lavoro (anche in modalità DaD). | L'alunno affronta l'argomento proposto e lo analizza in modo adeguato; espone con un linguaggio funzionale alla comunicazione. | Sostanziale raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione, di strumenti e di procedure risolutive. | L'alunno partecipa alle attività laboratoriali (anche in modalità DaD). Necessita talvolta di guida nel lavoro. Ha qualche difficoltà nell'applicazione di un metodo sperimentale e nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Recupera le conoscenze, le abilità e migliora le competenze disciplinari e trasversali. |
| 6 | Conoscenze essenziali dei contenuti delle discipline. Necessità di consolidamento. | Essenziali capacità di analisi anche se non del tutto autonome. Utilizzo ed applicazione delle tecniche operative in modo esecutivo (anche in modalità DaD) e poco personalizzato. | L'alunno espone in modo semplice quanto appreso, esprime, se guidato, alcuni concetti di argomenti affrontati; comprende e legge elementi di studio in maniera essenziale. Usa parzialmente i linguaggi nella loro specificità. | Essenziale raggiungimento di conoscenze e abilità. Accettabile uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione e di strumenti solo in situazioni note. | L'alunno saltuariamente partecipa alle attività laboratoriali (anche in modalità DaD). Necessita di guida nel lavoro; sta recuperando conoscenze e abilità di base. Ha ancora difficoltà a raggiungere ed operare con le competenze disciplinari e trasversali stabilite. |
| 5 | Le conoscenze specifiche dei contenuti delle discipline sono parziali e frammentarie. Comprensione confusa dei concetti. | Carenti capacità di analisi anche se guidato. Scarsa autonomia nell'uso degli strumenti e delle procedure. | L'alunno esprime, se guidato, i concetti più importanti; usa parzialmente e in modo impreciso i linguaggi nella loro specificità. | Limitato e parziale raggiungimento di conoscenze e abilità anche in situazioni semplici. Uso inadeguato dei linguaggi specifici e degli strumenti. | L'alunno non mostra interesse verso le attività proposte. Non coglie gli elementi che emergono dagli esperimenti. Non mette in atto le competenze disciplinari e trasversali previste dalle attività. |
| 4 | Le conoscenze specifiche dei contenuti delle discipline non sono state recepite. | Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. L'uso degli strumenti e delle tecniche è inadeguato. | L'alunno, anche se guidato, fatica ad utilizzare concetti e linguaggi e a esporre i contenuti. | Mancato raggiungimento di conoscenze fondamentali e conseguente incapacità di applicazione delle abilità di base in situazioni semplici. Mancato apprendimento del linguaggio specifico e degli strumenti. | L'alunno non si lascia coinvolgere nelle attività proposte. Non coglie gli elementi che emergono dagli esperimenti. Non mette in atto le competenze disciplinari e trasversali previste dalle attività. |

RUBRICA DEGLI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

| Giudizio sintetico sul comportamento | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Indicatore | Poco adeguato | Generalmente adeguato | Adeguato | Esemplare |
| <p><i>Adesione consapevole alle regole di convivenza in presenza e nella Didattica a Distanza mantenendo comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente di apprendimento.</i></p> | <p>Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza delle regole.</p> <p>In presenza manifesta mancanza di cura delle proprie cose e di quelle comuni e/o assume comportamenti che potrebbero mettere a rischio la propria e l'altrui salute ed incolumità.</p> | <p>Osserva complessivamente le regole date e/o condivise.</p> <p>In presenza manifesta una sufficiente cura delle proprie cose e quelle comuni .Talvolta, pur senza intenzione assume comportamenti che potrebbero pregiudicare la propria e altrui salute e incolumità , comunque correggendosi se richiamato.</p> | <p>Osserva le regole date e condivise con consapevolezza e ne richiede l'osservanza agli altri.</p> <p>In presenza ha di avere cura di sé, degli altri delle cose comuni. Assume comportamenti prudenti per evitare pericoli per la salute e la sicurezza.</p> | <p>Osserva le regole date e condivise con consapevolezza, sapendone spiegare il senso anche nel richiamare altri all'osservanza.</p> <p>In presenza ha buona cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni. Sa riconoscere e prevenire situazioni di potenziale pericolo.</p> |
| <p><i>Partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune (contributi alle conversazioni e ai dibattiti; ricerca e messa a disposizione di informazioni e</i></p> | <p>L'alunno/a non sempre porta contributi personali o pertinenti; partecipa al lavoro in modo episodico.</p> | <p>L'alunno/a porta contributi generalmente positivi; partecipa al lavoro, ma limitatamente a quanto concordato. Ascolta le</p> | <p>L'alunno/a partecipa al lavoro comune in maniera costante, autonoma e con buoni contributi personali. Partecipa alle discussioni e conversazioni</p> | <p>L'alunno/a partecipa al lavoro comune in maniera costante, assiduo e autonomo, con contributi originali. Partecipa alle discussioni e alle conversazioni con interventi</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <i>materiali; assunzione spontanea di compiti,...)</i> | Ascolta e partecipa solo se le discussioni sono vicine al proprio punto di vista. | discussioni, ma non sempre vi partecipa. | con interventi pertinenti e attenti. | personali pertinenti, articolati e argomentati. |
| <i>Collaborazione con altri e disponibilità a prestare aiuto e chiederlo.</i> | La collaborazione con gli altri è limitata alle occasioni di interesse personale. Presta aiuto agli altri solo se sollecitato. Tende a non chiedere aiuto anche se in difficoltà. | Collabora con gli altri in modo generalmente positivo. Presta aiuto agli altri se richiesto, in difficoltà sa chiedere aiuto. | Collabora con gli altri in modo positivo apportando contributi personali adeguati. Presta e chiede aiuto spontaneamente. | Collabora con tutti in modo sempre positivo. Chiede e presta aiuto spontaneamente, per se stesso e per gli altri. |
| <i>Impegno per il benessere comune anche in modalità DaD (autocontrollo delle proprie reazioni; attenzione al punto di vista altrui; rispetto per le diversità)</i> | Non sempre controlla adeguatamente le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni. Considera il punto di vista altrui se corrisponde al proprio. In presenza si osservano talvolta comportamenti aggressivi verso gli altri. | Si sforza di controllare le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni, anche supportato dall'insegnante o dai compagni. Considera il punto di vista altrui se non è troppo distante dal proprio. Se sollecitato, tiene conto degli interessi di persone più deboli. | Le reazioni di fronte agli insuccessi e frustrazioni sono generalmente controllate e rispettose degli altri. Negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista e ne tiene conto. È sensibile ai problemi dei più deboli. | Accetta insuccessi e frustrazioni per migliorare se stesso. Ascolta i diversi punti di vista degli altri e li utilizza per arricchire le proprie conoscenze. È sensibile alle difficoltà dei più deboli e assume atteggiamenti spontanei di empatia. |
| <i>Assunzione dei compiti con responsabilità e autonomia.</i> | I compiti che vengono espressamente assegnati non sempre sono portati a termine. Adotta spontaneamente solo compiti che rispondono a propri interessi personali. | Assume e porta a termine i compiti affidati supportato da indicazioni. Adotta ruoli di responsabilità in situazioni di suo interesse personale. | Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati. Adotta ruoli di responsabilità in situazioni note. | Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati, portando anche contributo di miglioramento. Adotta spontaneamente compiti di responsabilità in tutte le situazioni in cui ritiene di avere i mezzi per farlo. |

CRITERI E MODALITÀ DI DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO PERSONALE, SOCIALE E CULTURALE

| | | GIUDIZIO GLOBALE | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|--|---|
| <i>ambito</i> | <i>indicatore</i> | 0 Non Sufficiente | 1 Iniziale | 2 Base | 3 Intermedio | 4 Avanzato |
| Sviluppo personale | <i>Sa fronteggiare difficoltà e crisi. Sa prendere decisioni e operare scelte consapevoli e razionali.</i> | <u>Fatica a fronteggiare</u> difficoltà e crisi. Prende decisioni e opera scelte consapevoli e razionali, <u>solo se guidato/a.</u> | <u>Inizia a fronteggiare</u> difficoltà e crisi. <u>Sa prendere decisioni</u> e opera scelte consapevoli e razionali, <u>se indirizzato/a</u> | <u>Generalmente è capace</u> di fronteggiare difficoltà e crisi. Sa prendere decisioni e opera scelte consapevoli e razionali, <u>in contesti noti.</u> | <u>È capace</u> di fronteggiare difficoltà e crisi. Sa prendere decisioni ed opera scelte consapevoli e razionali, <u>autonomamente.</u> | <u>Anche in situazioni nuove e complesse è capace</u> di fronteggiare difficoltà e crisi, prendere decisioni ed operare scelte consapevoli e razionali. |
| Sviluppo sociale | <i>Nella nuova situazione comunicativa sa ascoltare e relazionarsi con l'altro</i> | Ha difficoltà ad ascoltare e a relazionarsi con l'altro. | <u>Se guidato/a</u> , sa ascoltare e relazionarsi con l'altro. | Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro. | Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro <u>in modo positivo</u> | Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro <u>in maniera costruttiva, creando legami significativi.</u> |
| Sviluppo culturale | <i>È capace di individuare e risolvere problemi.</i> | Collega conoscenze in modo <u>frammentario</u> Deve ancora acquisire le strumentalità di base. | Collega in modo meccanico conoscenze <u>Ha acquisito in parte le strumentalità di base.</u> | <u>Mette in relazione</u> conoscenze e contenuti in modo corretto. <u>Ha ben acquisito</u> le strumentalità di base. | Collega conoscenze, contenuti in modo autonomo e corretto. <u>Ha consolidato</u> le strumentalità di base. | Dimostra conoscenze <u>complete ed approfondite che collega e riorganizza.</u> <u>Padroneggia</u> le strumentalità di base. È capace di individuare e risolvere problemi, <u>in</u> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | | <u>Anche se indirizzato/a, ha difficoltà ad individuare e risolvere problemi.</u> | <u>Se indirizzato/a, è capace di individuare e risolvere problemi.</u> | <u>In contesti noti, è capace di individuare e risolvere problemi.</u> | È capace di individuare e risolvere problemi <u>in maniera flessibile.</u> | <u>modo flessibile e originale, assumendo decisioni responsabili.</u> |
|--|--|---|--|--|--|---|

GIUDIZIO GLOBALE: lo sviluppo degli apprendimenti conseguito, rispetto alla situazione di partenza ha raggiunto un livello (INIZIALE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO).